

STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÝCH OBORŮ,
HAVÍŘOV-ŠUMBARK,
LIDICKÁ 1A/600,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



ZÁŘÍ 2011

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy : Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Název školy, sídlo: Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark,
Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Lidická 1a/600, 736 01 Havířov – Šumbark,
Právní forma : příspěvková organizace, IČO : 68 321 261
Identifikátor zařízení : 600 171 205
Statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Jaroslav Knopp

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005 v úplném znění
zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

Kontakt: tel.: 596 884 811,12 fax: 596 884 805
Webové stránky : www.sos-havirov.cz, e-mail: mail@sos-havirov.cz

Jméno pracovníka pro podávání informací: p. Irena Zoubková

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 č.j. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení
Středního odborného učiliště stavebního, Havířov-Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy,
Havířov-Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení : 1. září 1998
Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení: 16. února 2011
Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne
13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst.2 zákona 561/ 2004.Sb., o předškolním,
základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední
škole zřízena školská rada.

Součástí školy jsou:	Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna
Střední škola	IZO: 013 643 045 kapacita: 1350 žáků
Domov mládeže	IZO: 110 027 183 kapacita: 148 lůžek
Školní jídelna	IZO: 110 027 191 kapacita: 500 stravníků

II. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

stav k 30. 9. 2010

Pracovníci	Dosažené vzdělání										Praxe nad 5 let	
	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ			
	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11
Řídící prac.	5	5	5	5	0	-	-	-	-	-	5	5
Učitelé teor.vyuč.	58	57	53	53	5	4	-	-	-	-	56	55
Učitelé odb.výcviku	29	29	0	0	28	29	1	0	-	0	29	29
Vychovatelé	2	2	0	0	2	2	-	-	-	-	2	2
THP	17*	16	2	4	15	12	0	0	-	0	17	15
Celkem :	111	109	60	62	50	46	1	0	-	0	109	106
Dělníci	28	26	-	-	3	3	22	22	3	1	28	26

* ve stavu THP jsou uvedeni 2 lektoři

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

Stavy k zahájení školního roku 2010/2011

Typ školy poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30.9.2010	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	25	606	24,24	54,06	11,21
Střední vzdělání s výučním listem	15	389	25,93	36,04	10,79
celkem	40	995	24,87	90,10	11,04

Typ školského zařízení	Počet žáků podle stavu k 30.9.2010	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. prac.
Školní jídelna	317	6	52,83
Domov mládeže	27	2	13,50

Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 3.

III. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2010/2011	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní (dálkové) studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2010	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Podnikání denní	64-41-L/524	MN	52	x	13
Podnikání dálkové	64-41-L/524	MN	71	x	20
Stavební provoz	36-44-L/502	MN	15	x	x
Provozní technika	23-43-L/506	MN	49	x	11
Silniční doprava	23-45-M/004	M	35	x	15
Dopravní prostředky	23-45-M/01	M	59	x	x
Klempíř/strojírenská výroba	23-55-H/002	VL	11	10	x
Mechanik silničních strojů	23-65-H/001	VL	12	12	x
Strojník	23-65-H/01	VL	23	x	x
Automechanik	23-68-H/001	VL	27	26	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	65	x	x
Nábytkářství	33-42-M/001	M	13	x	x
Nábytkářská a dřevařská	33-42-M/01	M	40	x	x
Truhlář	33-56-H/001	VL	19	17	x
Truhlář	33-56-H/01	VL	21	x	x
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	39-41-L/002	M	24	x	8
Technická zařízení budov	36-45-M/002	M	49	x	17
Instalatér	36-52-H/001	VL	20	7	x
Klempíř/stavební výroba	36-55-H/001	VL	13	3	x
Obkladač	36-67-H/004	VL	17	14	x
Management ve stavebnictví	64-42-M/027	M	19	x	12
Tesař	36-64-H/001	VL	7	7	x
Tesař	36-64-H/01	VL	21	x	x
Zedník	36-67-H/001	VL	22	19	x
Zedník	36-67-H/01	VL	58	x	x
Autotronik	39-41-L/001	M	103	x	34
Autotronik	39-41-L/01	M	61	x	x
Celkem			995	115	130

Seznam zkratk:

M - obor vzdělání s maturitní zkouškou
 MN – obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou
 VL - obor vzdělání s výučním listem
 ZZ – závěrečná zkouška
 MZ – maturitní zkouška

IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

školní rok 2010/2011

Kód	Název	Délka studia	Druh studia	Počet				Počet zápisových lístků	Počet odvolání
				přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech					
				1. kolo		další kola			
23-43-L/506	Provozní technika	2	den	35	33	7	3	20	
36-41-L/524	Podnikání	2	den	51	19	2	0	18	7
36-44-L/502	Stavební provoz	2	den	19	16	2	0	16	1
23-45-M/01	Dopravní prostředky	4	den	36	35	3	3	18	
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4	den	40	36	1	0	13	
36-45-M/01	Technická zařízení budov	4	den	30	28	2	2	16	
39-41-L/01	Autotronik	4	den	75	54	4	4	34	3
39-41-L/002	Mechanik inst. a elektr.zařízení budov	4	den	16	14	1	1	9	
23-55-H/01	Klempíř/stav.výr.	3	den	9	9	1	1	8	
23-55-H/02	Karosář	3	den	39	38	4	4	23	
23-65-H/01	Strojník	3	den	18	17	1	1	12	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	den	73	62	13	9	35	
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	den	22	21	3	3	11	
33-56-H/01	Truhlář	3	den	24	22	2	2	9	
36-52-H/01	Instalatér	3	den	19	19	1	1	11	
36-64-H/01	Tesař	3	den	20	20	1	1	13	
36-67-H/01	Zedník- Zedník	3	den	24	24	6	6	11	
36-67-H/01	Zedník -Obkladač	3	den	25	25	5	5	19	
Celkem				575	502	59	42	306	11

*den – denní studium

V porovnání s loňským rokem došlo v absolutních číslech ke snížení o 39 žáků.

V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V. 1. Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.07/08	2,58	370	15	302	53	0
II. pol.08/09	2,57	391	21	342	28	0
II. pol.09/10	2,61	398	17	350	31	0
II. pol.10/11	2,58	400	14	347	39	0

V. 2. Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.07/08	2,71	41	4	29	8	0
II. pol.08/09	2,70	81	5	71	5	0
II. pol.09/10	2,52	173	13	145	15	0
II. pol.10/11	2,49	160	11	140	9	0

V. 3. Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.07/08	2,70	489	12	411	66	0
II. pol.08/09	2,78	411	4	366	41	0
II. pol.09/10	2,72	369	8	337	24	0
II. pol.10/11	2,74	322	5	301	16	0

V. 4. Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2010/2011

	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	400	14	347	39
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	160	11	140	9
Obory středního vzdělání s výučním listem	322	5	301	16
Výsledky za školu	882	30	788	64

V. 5. Výsledky maturitní a závěrečné zkoušky

	Počet žáků v posledním ročníku/počet žáků k MZ resp. ZZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou	123/109	3	83	23
Nástavbové studium	73/66	0	44	22
Obory ukončené výučním listem	120/119	11	104	4

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2010/2011 se poprvé maturovalo podle nového modelu, který byl uzákoněn novým školským zákonem již v roce 2004. Podle něj se mělo maturovat již ve školním roce 2007/2008. Byly však provedeny další úpravy maturitního modelu a vešly v platnost další novely školského zákona. Ve dnech 11. -13. října 2010 jsme si všichni vyzkoušeli maturitní generálku, která byla nazvána MAG'10. Pozitivně hodnotíme, že jsme si maturitu nanečisto mohli vyzkoušet. Problémů, komplikací a nejasností se totiž objevilo hodně. Žáci i učitelé si udělali naprosto konkrétní představu, co nás při oficiální maturitní zkoušce podle nového modelu čeká.

Pro školu našeho typu je nové schéma maturitní zkoušky organizačně a časově nesmírně náročné. V hodnoceném školním roce maturovalo celkem 10 tříd. Praktická zkouška z odborných předmětů/praktická zkouška z odborného výcviku se konala od 15. 04. 2011 do 28. 04. 2011. Ústní maturitní zkouška – profilová část a ústní zkoušky společné části – se konaly od 10. 05. 2011 do 25. 05. 2011. Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky (didaktické testy a písemné práce) se konaly od 30. 05. 2011 do 03. 06. 2011. Následovalo zpracování didaktických testů v CERMATu, oprava písemných prací jmenovanými hodnotiteli a digitalizace ohodnocených prací. Úplné výsledky maturitní zkoušky byly studentům oznámeny 26. 06. 2011.

Většina žáků si pro společnou část maturitní zvolila základní úroveň obtížnosti. Mnozí však nezvolili správně podle svých schopností, protože si jako volitelný předmět vybrali matematiku. Snad z důvodu, že v matematice vypracovávali „pouze“ didaktický test na rozdíl od zkoušky z cizího jazyka, která se skládala ze tří částí. Výsledky žáků hlavně v nástavbovém studiu tak byly podprůměrné. A to i přes skutečnost, že pro žáky byly vypisovány zvláštní konzultace, individuální konzultace a zavedeny nepovinné semináře.

Po organizační stránce jsme společnou část maturitní zkoušky zvládli velmi dobře, školní maturitní komisařka nemusela řešit žádný problém. Předsedové zkušebních maturitních komisí konstatovali tradičně velmi dobrou organizaci a připravenost žáků po odborné stránce.

Závěrečná zkouška

V porovnání s výsledky z minulých let došlo ke snížení počtu žáků s vyznamenáním. Tato skutečnost je dána tím, že učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku kladou na žáky v souladu se vzdělávacími programy u závěrečné zkoušky větší nároky. V tomto školním roce probíhala závěrečná zkouška u oborů vzdělání Klempíř-stavební výroba, Instalatér a Truhlář dle jednotného zadání.

Závěrečných zkoušek se zúčastnili odborníci z praxe, představitelé cechu Obkladačů a Instalatérů ČR, představitel Hospodářské komory a zástupce Národního ústavu odborného vzdělávání z Prahy. Všichni ocenili celkově velmi dobrou úroveň znalostí žáků a celkově bezchybnou organizaci závěrečných zkoušek.



V.9. Činnost na úseku teoretického vyučování

Ve škole pracují předmětové komise, do kterých jsou zařazeni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné komise, které zahrnují problematiku všech odborných předmětů podle jednotlivých oborů vzdělání.

Všechny komise pracovaly podle schválených plánů práce. Tyto plány vycházely z hlavních úkolů pro školní rok 2010/2011, které byly stanoveny v Plánu činnosti školy.
a jednotlivé komise je rozpracovaly na konkrétní činnosti a akce. - vynechat

Všechny předmětové i odborné komise se soustředily na prohlubování mezipředmětových vztahů. Do jednotlivých tematických celků byly začleněny nově používané materiály, technologie a změny v technických i právních normách. Byly řešeny i požadavky v rámci mezipředmětových vztahů – hlavně aplikace matematických postupů v odborných výpočtech. Důsledně byla prosazována návaznost mezi odbornými předměty teoretickými a praktickými.

Komise humanitních předmětů se snažila prohloubit mezipředmětové vztahy zejména u společenských věd. Spolu se sekci společenských věd byla koordinována příprava studentů 4. ročníků SOŠ k písemné části maturitní zkoušky. Ve výuce občanské nauky byly analyzovány závažné společenské jevy i aktuální politická dění, k nimž se studenti mohli vyjadřovat v rámci své písemné maturitní zkoušky z ČJL. S vyučujícími informačních technologií byly organizovány prezentace v rámci programu Power - point – „Osobnosti světové a české literatury“. V seminářích z ČJL byli žáci intenzivně připravováni k ústní i písemné části maturitní zkoušky. Výuka se zaměřovala na práci s různorodými texty a na jejich jazykovou a stylistickou analýzu. Byl uplatňován náročnější přístup k talentovaným žákům, byla jim na aktuální témata zadávána řečnická cvičení rozsáhlejšího charakteru.

Celý rok byl uplatňován individuální přístup vyučujících k žákům, dle zájmu bylo žákům nabídnuto doučování a individuální konzultace (jednalo se především o žáky 3. ročníků SOU, připravujících se k nástavbovému studiu a studenty maturitních ročníků).

Zvláštní péče byla věnována žákovi ruského původu, byly mu zadávány zvláštní úkoly z konverzační učebnice pro cizince, individuálně s ním byla procvičována slovní zásoba a výslovnost tak, aby dokázal překonat jazykovou bariéru a mohl zdárně studovat v ostatních předmětech.

S maturujícími bylo napsáno a individuálně konzultováno 5 - 10 cvičných slohových prací maturitního rozsahu, což se pozitivně promítlo při písemné části maturitní zkoušky.



Samozřejmě byly konzultace se slabě prospívajícími. Příprava k reformované maturitní zkoušce se stala pro celou předmětovou komisi stěžejní náplní práce v průběhu celého školního roku.

V průběhu jarních měsíců všichni členové PK sekce ČJL vytvořili 57 pracovních listů k ústní maturitní zkoušce a řadu cvičných listů. V měsících únoru – dubnu na 8 společných schůzkách byly jednotlivé listy konzultovány, formulovány zkušební otázky a vytvořena jednotná metodika zkoušení dle těchto pracovních listů.

V květnu 2011 byla provedena korektura všech

zkušebních PL. Školní část pracovních listů pro ústní část MZ byly připraveny s dostatečným předstihem.

Předmětová komise cizích jazyků zorganizovala školní kola soutěže v anglickém i německém jazyce. Vybraní žáci školy se zúčastnili jazykových dnů organizovaných naší školou a pak zejména partnerskou školou v polském Jastrzębie. Žáci samostatně připravovali a předvedli prezentace v anglickém jazyce a soutěžili i ve znalostech z německého jazyka. Akce byla velice kladně hodnocena jak žáky, tak i polskými učiteli. Vědomosti žáků byly na dobré úrovni. Celá soutěž přispěla ke zvýšení jejich zájmu o studium cizích jazyků. Jednoznačný kladný přínos a vysoký stupeň motivace.

Rovněž byla naplánována týdenní exkurze do jižní Anglie, ale pro nedostatečný zájem ze strany studentů se nekonala. V příštím roce se komise znovu pokusí exkurzi zopakovat a zorganizuje pro zájemce výlet do Vídně.

Učitelé využívají multimediální výukové materiály podporující používané učebnice Opportunities a Maturita Activator, jakož i jiné CD, DVD a připravené prezentace k reáliím anglicky mluvících zemí. Byla podána žádost o zahraničního asistenta v rámci programu Comenius – žádost byla schválena, potvrzena a předběžně byl nabídnut asistent, který však svým zaměřením neodpovídal požadavkům školy. U nadace Fulbright byla podána žádost o lektora, ale kvůli nedostatku asistentů pro výuku jazyka, naší žádosti nebylo vyhověno. Obě žádosti budou podávány i v příštím roce. Další zapojení do projektů se bude odvíjet od jejich nabídky a dostupnosti.

Žáci studijních oborů byli soustavně připravováni dle požadavků nové maturitní zkoušky. Zvolené učební materiály, metody i postupy plně vyhovují jak studentům, tak i učitelům a jeví se jako velice dobré a přiměřené jednoznačně preferované úrovni B1. Učitelé zvládli svou úlohu velice dobře, což se projevilo i velikou úspěšností žáků při konání MZ.



Úspěšní absolventi oboru Silniční doprava – diagnostika motorových vozidel při slavnostním předávání maturitních vysvědčení.

Předmětová komise přírodních věd

V rámci hodin chemie a ekologie pro obory zakončené maturitní zkouškou byly zadávány projekty s environmentální problematikou a to v tématech: Globální problémy lidstva a Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu. Dále proběhlo školní kolo matematické soutěže, v kategorii oborů ukončených maturitní zkouškou se zúčastnilo 36 žáků, v kategorii oborů ukončených výučním listem 18 žáků, celkem 54 žáků. Do celostátního kola matematické soutěže pro žáky SOŠ, ISS, SOU a OU v Ostravě postoupilo 9 žáků. V březnu se uskutečnilo školní kolo fyzikální soutěže. V kategorii oborů ukončených maturitní zkouškou se zúčastnilo 49 žáků, v kategorii oborů ukončených výučním listem 34 žáků. Celkem se soutěže zúčastnilo 83 žáků. Letos poprvé jsme využili k soutěži i novou učebnu č. 15 vybavenou novými výkonnými počítači. Celá soutěž proběhla formou testů na PC, žáci si tak ihned po zodpovězení poslední otázky provedli vyhodnocení svého testu a zjistili svou řešitelskou úspěšnost v procentech.

Za poslední dva roky se sešlo hodně kvalitních prací ve výše zmiňované školní soutěži z oblasti chemie a ekologie. Uskutečnili jsme proto celoškolský projektový den v multimediální posluchárně. Akce byla uspořádána pro žáky 1. a 2. ročníků oborů zakončených maturitní zkouškou s názvem: „To nejlepší z projektů zpracovaných na téma Globální problémy lidstva a Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu“.

Zapojili jsme se také do soutěže firmy ČEZ – Co víš o energetice. Jednalo se o korespondenční kolo tříčlenných družstev těch tříd, které se zúčastnily lednových besed ČEZu. Další akcí komise bylo odeslání našeho příspěvku do soutěže O nejlepší školní projekt vytvořený pomocí IT vybavení. Tato soutěž je určena pro žákovské a studentské projekty vytvářené na ZŠ a SŠ. Naše škola zaslala do soutěže projekt Uhlí a životní prostředí. Naše škola se rovněž přihlásila na 8. kongres pro ZŠ a SŠ s názvem „EKOLOGIE OSTRAVA 2011“, přihlášen je 7 žáků. Soutěž proběhne 1. 11. 2011.



Velmi podnětné byly exkurze do Planetária J. Palisy v Ostravě. Naši žáci měli zde možnost jako jedni z prvních zhlédnout nový pořad Virtuální vesmír 3D live.



Velký zájem žáků vzbudila chemicko-ekologická exkurze do Třanovic – Kapplův Dvůr, dále exkurze ve firmě Mrózek v Bystřici, která byla zaměřena na hydrauliku, a také exkurze do Tepelné elektrárny v Dětmovicích.

Po celý školní rok byla věnována velká pozornost rozvoji finanční gramotnosti našich žáků. V rámci **Dnů finanční gramotnosti** ve škole byly zorganizovány 2 besedy s pracovníky Komerční banky. Dále se uskutečnily přednášky na téma Zvyšování finanční a ekonomické gramotnosti v rámci školního projektu Ekonomické a finanční gramotnosti. V matematice se vyučující zaměřili ve slovních úlohách na procenta a finanční matematiku. Žáci se zabývali výpočty konečné částky při různých formách ukládání peněz, splátkami či výpočtem amortizace. Význam této akce spatřujeme v soustředěném působení na žáky, kteří se v různých vyučovacích předmětech setkávají se stejnou problematikou, ale v rozdílných souvislostech a z různých stran pohledu.

V uplynulém školním roce byl dokončen krajský projekt Zvyšování úrovně vzdělávání ve stavebních a dřevooborech. V programu EduBase byly všemi účastníky projektu vytvořeny kvalitní výukové materiály pro výuku všeobecně vzdělávacích, ekonomických a odborných předmětů.

Sportovní aktivity

Ve školním roce proběhly 2 turnusy lyžařského a snowboardového výcviku pro žáky 1. ročníků na Soláni (Vsetínské vrchy). Kurzy se konaly v termínech:

1. turnus

23. 01. – 28. 01. 2011 – účast 25 žáků ze tříd 1. AT, 1.AAE, 1. IM, 1.TT

2. turnus

06. 03. – 11. 03. 2011 – účast 25 žáků ze tříd 1. A, 1. NT, 1. SM, 1. KK

Žáci měli možnost výběru mezi výukou sjezdového lyžování nebo snowboardingu. Kurz byl úspěšný, sněhové i povětrnostní podmínky byly velmi dobré. Lyžovali jsme dvoufázově, tedy jak dopoledne i odpoledne, k areálům byla zabezpečena přeprava skibusy. Osvědčil se i variabilní program třetího dne výcviku. Žáci zvládli turistiku velmi dobře. Po celou dobu kurzu jsme nemuseli řešit žádné výchovné problémy, žáci byli dochvilní a plnili zodpovědně rámcový program kurzu. Kvalita ubytování byla výborná, skvělou kuchyní doplňoval dostatek tekutin.

Sportovně-turistický kurz

V tomto školním roce se konal sportovně turistický kurz od 19. 06. 2011 do 24. 06. 2011 ve Vysokých Tatrách – Tatranské Lesné. Zúčastnilo se ho 24 žáků 3. ročníků studijních oborů a 1. ročníku nástavbového studia.



Vzhledem k příznivému počasí se nám podařilo uskutečnit téměř všechny plánované turistické vycházky. Jediný cíl (Rysy), který byl pro zájemce plánován na čtvrteční den, nebylo možno uskutečnit vzhledem k nepříznivému počasí. Při přechodu přes Velkou Svišťovku jsme, vzhledem k velkému převýšení a náročnosti výstupu, využili kabinkové lanové dráhy z Tatranské Lomnice na Skalnaté pleso. Přípravenost žáků z hlediska materiálního vybavení byla z velké části na požadované úrovni. Po dobu kurzu nedošlo k žádným kázeňským přestupkům.

Mimoškolní činnost

Žáci byli již v úvodních hodinách tělesné výchovy a dále pak také v průběhu roku seznamování s možností zapojení se do činnosti sportovních kroužků – volejbal chlapci, volejbal dívky, sportovní hry – florbal, basketbal, stolní tenis a turistika. Tréninky probíhaly pod vedením učitelů TEV dle stanoveného časového harmonogramu, který byl vyvěšen na sportovní nástěnce, počet žáků zapojených do pravidelné činnosti v kroužku se pohyboval v 1. pololetí kolem 80 a ve druhém okolo 40 žáků. Činnost zaměřili jednotliví vedoucí hlavně na zdokonalování herní činnosti hráčů, nácviku herních situací, kombinace, útočných a obranných systémů, dále na zvládnutí znalosti pravidel sportů a v neposlední řadě také na radost ze hry a prováděné sportovní činnosti. Cílem turistického kroužku bylo poznávání horské krajiny, zvyšování fyzické zdatnosti žáků a pobyt na čerstvém vzduchu. Nejlepší jedinci a družstva byli připravováni pro reprezentaci školy v postupových soutěžích středoškolských her.

Středoškolské hry

Za velmi úspěšné lze považovat výsledky dosažené v rámci tzv. Havířovské ligy (městského kola SŠ) a rovněž i v okresních a krajských kolech.

1. místo

- městské kolo ve florbalu chlapců
- městské kolo ve fotbalu chlapců
- městské kolo ve futsalu chlapců
- městské kolo v plavání chlapců

2. místo

- městské kolo ve stolním tenisu družstev chlapců
- městské kolo ve stolním tenisu družstev dívek
- městské kolo v přespolním běhu chlapců
- okresní kolo v atletice chlapců
- okresní kolo v přespolním běhu chlapců
- krajské kolo ve fotbalu chlapců
- vánoční pohár v sálové kopané dívek
- městské kolo ve Velikonočním poháru v silovém víceboji chlapců a smíšených družstev

3. místo

- městské kolo ve futsalu dívek
- okresní kolo ve florbalu chlapců
- městské kolo ve volejbalu chlapců

další umístění:

- 4. místo v turnaji smíšených družstev ve volejbalu
- 4. místo ve Velikonočním poháru v silovém víceboji dívek
- 4. místo v okresním kole ve futsalu chlapců
- 5. místo v městském kole ve florbalu dívek
- 5. místo v městském kole ve volejbalu dívek
- 6. místo v okresním kole v plavání chlapců

V měsíci listopadu jsme pořádali městské kolo ve florbalu chlapců středních škol v městské sportovní hale. Turnaje se zúčastnilo 8 družstev havířovských středních škol.

Odborné komise

K nejvýznamnějším činnostem učitelů odborných předmětů patřilo nejen začleňování nových technických informací do vyučovaných předmětů, ale také zkvalitňování výukových metod.

Odborné semináře, školení a exkurze, které tito učitelé absolvují, umožňují:

- získat aktuální odbornou literaturu a to nejen pro učitele, ale i pro žáky,
- navázat užší spolupráce s odbornými firmami,
- seznámit blíže žáky s firmami a získat technické listy k plnění zadaných úkolů.

Ve výuce odborných předmětů jsou využívány různé nadstandardní učební pomůcky a prostředky.

Učebny odborné výuky jsou vybaveny dataprojektorem, notebookem a rovněž osobními počítači pro každého žáka. Přístup na internet, výuková CD, DVD umožňují zobrazení produktů různých firem a vyhledávání potřebných informací. Vyučující doplňují výuku vlastními připravenými ukázkami. Procvičování učiva lze provádět pomocí připravených prezentací. Takováto forma výuky se stává pro žáky zajímavější a pomocí názorných ukázek i více srozumitelnější. Dále je ve výuce v co největší míře využívána nejmodernější technika - různé stroje, přístroje, simulační panely, které škola získává z úspěšně získaných projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



Odborná učebna

V práci komisí hodnotíme pozitivně

- začleňování nových technických poznatků do výuky
- tvorbu odborných prezentací
- úspěšné vykonávání funkce předsedů zkušebních komisí u MZ, ZZ
- plnění zadaných úkolů vyplývajících z celoročního plánu
- sebevzdělávání
- zajišťování odborných exkurzí, seminářů
- spolupráci s ostatními předmětovými komisemi
- spolupráci s učiteli OV
- spolupráci na tvorbě a aktualizaci ŠVP

K dalším úspěšným aktivitám úseku teoretického vyučování řadíme pravidelnou účast našich žáků v odborných soutěžích. Například Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace, pořádá v rámci projektu: „Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK“ a ve spolupráci s Národním strojírenským klastrem odbornou soutěž „**Den strojařů**“. Předmětem soutěže jsou studentské práce z oblasti strojírenství. Naši školu na této soutěži reprezentovaly v uplynulých letech následující práce:

- 2007: Hydraulický samosvorný obvod
 2008: Počítačová simulace měření geometrie podvozku osobních automobilů
 2010: Nový systém uskladnění sezónních pneumatik s ráfkem
 2011: Stanovení provozních podmínek ozubeného kola



Středoškolská technika

České vysoké učení technické v Praze pořádá jednorokně setkání a prezentaci prací studentů středních škol.

České vysoké učení technické v Praze pořádalo dne **15. června 2011** setkání a prezentaci prací studentů středních škol **Středoškolská technika 2011**

StreTech 2011.



Středoškolská technika 2011

Setkání a prezentace prací středoškolských studentů na ČVUT

NOVÝ SYSTÉM USKLADNĚNÍ SEZÓNŇÍCH PNEUMATIK S RÁFKEM

Jiří Ganczarzyk, Tomáš Kocur

Střední škola technických oborů,
Haviřov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

Studentská práce řeší nový způsob uskladnění sezónních pneumatik s ráfkem v konzolovém regálu. Podle zvolených parametrů regálu lze systém použít na pneumatiky osobních i nákladních automobilů s maximálním využitím prostoru průmyslových hal vybavených mostovým jeřábem.

Autoři příspěvku představili na **StreTech 2011** svůj exponát (model zařízení) a odpovídali na dotazy návštěvníků své expozice. Součástí expozice byl také plakát formátu A1.

Z témat příspěvků prezentovaných na **StreTech** je tradičně sestaven sborník na CD.

Připravil: Ing. Jiří Chobot



V.10. Činnost na úseku praktického vyučování

Cílem praktického vyučování je nejen získávání praktických dovedností žáků, ale i jejich seznámení s reálnými podmínkami výkonu profesí na jednotlivých pracovištích firem. Úsek praktického vyučování zabezpečoval odborný výcvik a praktické vyučování v 10 oborech vzdělání ukončených výučním listem a ve 4 čtyřletých oborech ukončených maturitní zkouškou, a to ve 33 dílnách a 11 odborných učebnách. Výuka probíhala na externích pracovištích u firem, kde svou praktickou výuku absolvovalo cca 148 žáků. Výuku zajišťovalo 33 pracovníků, z toho 1 ZŘ PV, 3 vedoucí učitelé odborného výcviku a 29 učitelů praxe a odborného výcviku.

Pro autoobory v rámci projektu „Modernizace výuky pro komplexní rozvoj žáků technických oborů SŠTO Havířov“ byly vytvořeny nové odborné učebny diagnostiky motorových vozidel. Škola se úspěšně zapojila do projektu AUTONET, jehož cílem je zkvalitnit výuku autooborů.

V rámci spolupráce s předními firmami regionu byly vybaveny učebny naší školy moderními technologiemi a materiály. Jednalo se o dodávky nových obkladových materiálů pro obory Zedník a Obkladač. Průběžně byly modernizovány dalšími učebními pomůckami odborné učebny pro výuku stavebních oborů. Rovněž byly dokončeny stavební práce na multifunkční hale pro stavební obory Zedník – Obkladač a Tesař v rámci projektu „Modernizace škol ve stavebnictví“.

Kvalitativně se posunula odborná úroveň absolventů dřevařských oborů. V rámci projektu „Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje“ byly dodány 2 CNC stroje, jeden výrobní pro odborný výcvik a jeden školní pro žáky oborů ukončených maturitní zkouškou.



Produkční CNC obráběcí stroj na pracovišti v Horní Suché.

Od roku 2002 vykonává škola funkci Krajského centra Cechu topenářů a instalatérů ČR a od roku 2007 je také stala Krajským centrem pro Moravskoslezský kraj. Úkolem Krajských center je zvýšit úroveň absolventů škol, dále umožnit lepší spolupráci s podnikatelskou sférou a tím napomáhat absolventům k snadnější adaptaci do výrobního procesu po ukončení vzdělání.

Hlavní úkoly KC CTI ČR v SŠTO Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600:

- Spolupráce při tvorbě RVP a ŠVP oborů vzdělání Instalatér, Technická zařízení budov, Mechanik instalatérských a elektronických zařízení
- Spolupráce na tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek
- Využití odborných učeben v regionální škole
- Spolupráce s CTI ČR, členství škol
- Organizace soutěží odborných znalostí a dovedností
- Spolupráce se sponzory
- Doporučené exkurze a možnosti spolupráce se zahraničními partnery

- Informace o technických novinkách v oboru
- Spolupráce s ostatními krajskými centry v ČR
- Předávání zkušeností z výchovně-vzdělávacího procesu jednotlivých škol
- Předávání zkušeností ze zahraničních škol
- Modernizace odborných učeben
- Spolupráce se školami vyššího stupně
- Standardizace oborů a příprava absolventů pro vstup do EU

Vyhodnocení činnosti KC CTI za školní rok 2010/2011

Zástupci školy se pravidelně zúčastňují celostátních porad Krajských center a získané poznatky předávají ostatním školám MSK. Povinností KC je svolávat porady těchto škol, kde jsou řešeny problémy související s výukou vybraných oborů. Pro lepší spolupráci škol MSK s firmami regionu bylo na ustavující schůzi v roce 2002 členů Cechu topenářů a instalatérů České republiky z MSK navrženo zřídit na naší škole kontaktní místo CTI ČR, které se postupně změnilo na krajskou pobočku CTI ČR. Činnost kontaktního místa je úzce svázána s odborným školstvím, zejména v oborech TZB. Kromě úkolů, které plní pro CTI ČR, se zabývá také činností související se školskou problematikou, jako je např.: organizace kurzů a školení pro zvyšování a doplňování odborné úrovně, spolupráce se středními odbornými školami a středními odbornými učiteli při doplňování odborných technických informací pro UOV a učitele (případně žáky), spolupráce s vedením CTI a krajským centrem CTI ČR při organizování vědomostních soutěží a soutěží odborné způsobilosti žáků, účast a spolupráce KM na přípravě a konání zkoušek, zřízení poradenského střediska pro členy CTI, odborné montážní firmy, školy i pro veřejnost, navrhování delegátů KM CTI ČR do zkušebních komisí závěrečných zkoušek a dalšími úkoly.

Zástupci odborných firem, cechů a Hospodářské komory ČR vybírali nejlepší žáky technických oborů ve všech školách ČR. Náročná kritéria zajišťující úroveň požadovanou od členských podniků Hospodářské komory České republiky splnilo 5 žáků z naší školy, z toho 2 žáci v oboru Obkladač, 2 žáci oboru Zedník a 1 žák oboru Instalatér.

Škola disponuje vlastní svářečskou školou registrovanou Stavcertem Praha, s. r. o., Českou svářečskou společností DOM-ZO 13 Česká Třebová – pobočka Ostrava a další zkušební organizací č. 15 Český svářečský ústav se sídlem v Ostravě - Porubě. Instruktoři a vedoucí svářečské školy jsou nositeli certifikátu technologa svařování pro EU. Ve škole se provádí kromě klasických kurzů svařování elektrickým obloukem a řezání svařování plamenem také kurzy svařování plastů, které jsou poskytovány nejen žákům školy, ale také žákům ostatních škol MSK a absolventům rekvalifikačních kurzů.

Součástí činnosti školy a úseku PV je také pořádání a účast v soutěžích dovedností pořádaných pod záštitou MŠMT ČR a odborných cechů.



Pracoviště svářečské školy

Významnou akcí bylo pořádání krajského kola SOD 3. ročníků „Učeň instalatér 2011“ dne 17. února 2011 v Havířově. V rámci této soutěže naše škola dosáhla významných úspěchů, a to získání 1. a 2. místa v soutěži jednotlivců a 1. místo v soutěži družstev. V celostátním kole pak obsadili naši žáci mezi 28 soutěžícími jednotlivci 4. a 19. místo a ze 14 zúčastněných družstev se umístili na 6. místě.

Velmi dobrých výsledků žáci dosáhli v soutěži „Vědomostní olympiáda X“, kterou pro žáky 3. ročníků oboru vzdělání Instalatér pořádá CTI ČR. V letošním jubilejním desátém ročníku naši žáci získali první a druhé místo v celostátním finále. Cech školetu poděkoval za účast a podporu soutěže v průběhu deseti let jejího konání.



V mezinárodním finále soutěže učňů stavebních oborů „SUSO 2010“, které se konalo 21. - 23. září 2010 na Výstavišti v Praze – Letňanech, v rámci FOR ARCH 2010, se umístilo družstvo naší školy na 5. místě. Kromě uvedených nejvýraznějších úspěchů získali žáci naší školy řadu předních umístění v krajských a regionálních kolech dovednostních a vědomostních soutěží.

O všech těchto úspěších byla informována také veřejnost prostřednictvím regionálního tisku. Úspěchy žáků naší školy potvrdily velmi dobrou úroveň odborné přípravy žáků v naší škole a určitě napomohly i úspěšnému náboru do 1. ročníků oborů ukončených výučním listem. Úroveň odborné přípravy na naší škole byla také ohodnocena hejtmanem Moravskoslezského kraje dne 8. 10. 2010 formou předání diplomu „Nejlepší žák středních škol“ našemu žáku oboru Instalatér.

Velmi přínosné pro naše žáky i pedagogické pracovníky byly odborné prezentace firem, které probíhaly přímo v naší škole.

Závěrem lze konstatovat, že učební plány úseku PV stanovené pro školní rok 2010/2011 byly splněny. Výuka probíhala v dílnách a odborných učebnách školy a také formou individuální výuky na externích pracovištích u různých firem. Výhodou této formy výuky byla možnost seznámit se s technickým vybavením, které je mnohdy nad finanční možnosti školy, a které také v některých případech se jeví jako neekonomické pro jeho malou využitelnost.



Účast žáků PV na pracovišti u stavební firmy

V.11. Činnost na úseku výchovy mimo vyučování

Využití DM v roce 2010/2011

Průměrný stav ubytovaných – 27,4 žáků

Počet vychovatelů – 2

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 22.00 do 06.00 hodin je zajišťován pracovníky recepcy

Provoz domova mládeže – od neděle 17.00 hodin do pátku 16.00 hodin (nepřetržitě)

Ubytování

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 13 středních škol ze spádových oblastí Havířov, Karviná, Orlová, Ostrava, Český Těšín a VOŠ Havířov (v pronájmu). Volné ubytovací kapacity se využívaly pro komerční ubytování.

Výchovně vzdělávací činnosti

Měsíční a týdenní výchovně vzdělávací plány pro výchovnou skupinu byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže, který stanoví hlavní cíle, obsah a formy výchovně vzdělávací činnosti. Všechny tyto uvedené složky výchovy a vzdělávání byly rozpracovány v plánech tak, aby zahrnovaly a plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální.

Každodenní pedagogická práce vychovatele se soustředila na tyto dílčí výchovně vzdělávací cíle:

1. poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením zejména na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů
tj. vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, ke zdravému životnímu stylu
2. rozvíjet osobnost žáků
tj. vést žáky k občanské a právní odpovědnosti, k ochraně zdraví, schopnosti komunikovat, k psychické odolnosti vůči stresu a k vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
3. pečovat o méně nadané žáky
tj. probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání
4. eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat žákům problémovým
předcházet rizikovému chování jako je záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie,

vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu

- rozpoznat a zajistit včasnou intervenci hlavně v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže a poruch příjmu potravy

Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor
- interakční hra, navození modelové sociální situace
- společenské a sportovní akce, výstavky, představení
- činnost zájmových kroužků

Měsíční přehled uskutečněných aktivit – tematických bloků s výchovnou skupinou v domově mládeže

Měsíc	Tematické bloky
Září	<p>„ Chovat se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí“ činnostní a občanské kompetence - bezpečnostní předpisy, Řád DM, hygienické návyky</p> <p>„ Učíme se pravidlům komunikace“ činnostní a občanské kompetence – uč se chápat názory druhých, uč se vidět věci z různých hledisek, jednání s lidmi</p>
Říjen	<p>„ Volný čas a životní styl“ trávení volného času- dodržování správného režimu dne, účast na společenském dění v DM</p> <p>„ Odpovídá má snaha studijním výsledkům ve škole?“ kompetence k učení - sebekritický přístup k vlastním pracovním výsledkům</p>
Listopad	<p>„ Jaký máš vztah k občanům jiné národnosti?“ „Jaký je tvůj postoj k snížení věkové hranice trestní odpovědnosti?“ „Jak bys vymezil pojem agresivita, šikana, vandalismus?“</p> <p>Školní preventivní strategie – oblast sociálně patologických jevů u žáků - agresivní chování žáka, kouření, šikana, požívání omamných látek</p>
Prosinec	<p>„ Vánoční tradice a zvyky“ kompetence k trávení volného času</p>
Leden	<p>„ Pravidla a chování v DM“ „ Co je asi příčinou ignorování nebo odmítání některého z vás?“</p> <p>činnostní a občanské kompetence – problémoví žáci - vzájemná tolerance, koheze výchovné skupiny</p>

Únor	„Jak se chovat v patových situacích“ „Ne každý problém je skutečně problém – hodnotová orientace“ kompetence k řešení problémů – logické uvažování, snaha řešit složité životní situace
Březen	„Individuální studijní programy k závěrečným zkouškám“ kompetence k učení - úprava podmínek pro učení, časové rozvržení dne, příprava do výuky maturujících žáků a žáků konajících závěrečné zkoušky
Duben	„Společenské normy – chování na veřejnosti“ činnostní a občanské kompetence – tolerance, jednání a chování ke starší generaci
Květen	„S tebou o tobě“ . „Kolik úsilí jsi ochoten a schopen vynaložit pro splnění svých plánů a tužeb?“ sociální a interpersonální kompetence - spolupráce ve skupině, přijmout napomenutí, výtku
Červen	„Kamarádství, zdravá výživa, prevence užívání alkoholu, drog a kouření „ Školní preventivní strategie

Zájmová činnost

1. Pravidelná zájmová činnost žáků mimo domov mládeže

Celkem 8 žáků pravidelně realizovalo své zájmy v kroužcích, v kulturních nebo sportovních zařízeních mimo domov mládeže. Zaměření zájmů bylo různorodé: hudební (2 žáci - velký dechový soubor, folklorní soubor, 2 žákyně- pěvecký soubor, 1 žákyně - taneční soubor), sportovní (1 žákyně – lehká atletika, 2 žáci taekwon-do).

2. Příležitostní zájmová činnost ostatních žáků mimo domov mládeže

U těchto žáků byla zájmová činnost mimo domov mládeže prováděna formou aktuální nabídky kulturních, sportovních a společenských akcí v regionu.

- návštěvy divadelních a filmových představení
 - 3 žákyně navštívily divadelní představení Státního divadla v Ostravě
 - o pravidelnou návštěvu filmového představení projevovalo zájem 6 žáků
- výstavky
 - v rámci kroužku digitální foto a grafika byla navštívena výstavní síň Spektrum v Havířově a
 - dvě výstavky zaměřené na profesionální fotografii taktéž v Havířově
- společenské akce
 - kurz tance a společenského chování absolvovalo 6 žáků v Havířově a Karvině
- účast na sportovních akcích
 - 4 žáci navštívili pravidelně krytý bazén v Havířově
 - 4 žáci navštívili hokejová utkání v Ostravě
 - 3 žáci sportovali v oddíle kopané Albrechtice

3. Zájmová činnost v domově mládeže

Pravidelná zájmová činnost se uskutečňovala v prostorách domova mládeže (herny, společenská místnost, dílna), sportovní zájmové aktivity v prostorách školy (tělocvična, posilovna), sportovní venkovní areál.

Zaměření, formu a obsahovou náplň stanovil v celoročním programu práce vedoucí kroužku. Jednotlivé aktivity kroužku jsou rozpracovány v měsíčních plánech.

Činnosti sportovních kroužků

<u>Kolektivní míčové hry</u>	Popis činnosti: sálová kopaná, florbal, basketbal
Cílová skupina: dívky, chlapci	Počet zájemců: 12
<u>Posilovna</u>	Popis činnosti: kulturistika, estetika
Cílová skupina: dívky, chlapci	Počet zájemců: 4
<u>Sportovní hry – aerobik</u>	Popis činnosti: kalanetika, strečink, pilates, zumba
Cílová skupina: dívky	Počet zájemců: 8
<u>Stolní tenis:</u>	Popis činnosti: relaxační hry, turnaje mezi žáky
Cílová skupina: dívky, chlapci	Počet zájemců: 11
<u>Kulečnick:</u>	Popis činnosti: relaxační hry, turnaje mezi žáky DM
Cílová skupina: chlapci	Počet zájemců: 8

Rukodělná a řemeslná činnost

<u>Tvůrčí dílna</u>	Popis činnosti: nejrůznější tvůrčí činnosti a techniky
Cílová skupina: dívky	Počet zájemců: 10
<u>Řezbářský kroužek</u>	Popis činnosti: práce se dřevem - řezba, plastiky
Cílová skupina: dívky, chlapci	Počet zájemců: 5

Výpočetní technika

<u>Digitální foto a grafika</u>	Popis činnosti: práce na PC, digitální foto a grafika
Cílová skupina: dívky, chlapci	Počet zájemců: 9

Školní knihovna

Zájem o pravidelné výpůjčky beletrie a učebních textů ze školní knihovny projevilo 5 žáků.

Materiálně – technické vybavení Domova mládeže

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak svým vyhraněným zájmovým aktivitám. Stávající inventář audiovizuální techniky v kulturní místnosti byl doplněn dataprojektorem.

Studijní výsledky ubytovaných žáků

Z celkového počtu 26 žáků – 1 žákyně a 2 žáci (SŠTO) neuspěli u maturitní zkoušky, 3 žáci maturitní zkoušku vykonali. O studium na VŠ projevili zájem 2 žáci. Studium oboru vzdělání s výučním listem úspěšně ukončili 2 žáci. V ročníku prospělo 17 žáků, z toho 1 žákyně prospěla s vyznamenáním. 1 žák v ročníku bude konat opravnou zkoušku z 1 předmětu.

Chování žáků a výchovná opatření udělena ubytovaným žákům

Závažné patologické jevy jako je rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově nevyskytly.

Ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence byl preventivně prováděn zpřísněný dohled nad 3 žáky, kteří se v domově prezentovali laxním postojem k požívání psychotropních látek. 1 žák byl přizván na jednání výchovné komise (za 11 neomluvených hodin - žák v době, kdy bezdůvodně zameškal výuku, byl dojíždějící). Žáku byla udělena důtka ředitele školy. Přestupky (porušení domovního řádu) žáků byly řešeny udělením napomenutí vedoucího vychovatele – celkem v 6 případech. 5 žákům byla udělena pochvala vychovatele za doučování spolubydlícího, za podíl na zlepšení interiéru domova mládeže, za plnění úkolů v rámci Dnů otevřených dveří.

Vychovatelé konzultovali přestupky, udělená napomenutí se zákonnými zástupci žáků, s třídními učiteli. V závažnějších případech se obraceli na ZŘ PV, výchovného poradce a metodika prevence. Spolupracovali s kurátory sociální péče z Havířova, Mediačním a probačním centrem Ostrava a Dětským domovem v Budišově nad Budišovkou.

VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

VI.1. Školní preventivní strategie a výchovné poradenství

Cílem Minimálního preventivního programu v rámci plnění Školní preventivní strategie na naší škole ve školním roce 2010/2011 bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat sociální kompenzace, posilovat komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování, napomáhat mládeži formovat postoje. Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve školním řádu. Zvláštní důraz je zde kladen na omlouvání absence, zneužívání návykových látek, šikanování. Jsou zde stanovena konkrétní výchovná opatření.

Ve škole pracoval preventivní tým, který vytváří školní preventivní strategii a aktivně se účastní i plnění jejích cílů. Je tvořen zástupcem vedení školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a zástupcem z řad učitelů.

Škola informuje rodiče žáků o plnění Školní preventivní strategie na třídních schůzkách, kde jsou nabídnuty informace týkající se problematiky rizikových forem chování, návykových látek, konzultace s metodikem prevence a kontakty na odborníky.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní všech vyučovacích předmětů na naší škole. Nejvíce pozornosti této problematice věnují učitelé v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, videotéka s problematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu, je zřízena aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učeben vybavených výpočetní technikou, v nichž se aktivně účastní práce s internetem, kde získávají a vyhledávají dostupné informace z daných oblastí. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je umístěna schránka důvěry.

Mezi pozitivní aktivity, v rámci prevence, je možno zařadit úspěšné konzultace výchovných poradců a metodika prevence s žáky, zpracování klimatu školy, besedy zaměřené ke zdravému životnímu stylu a modelům chování, semináře s problematikou právního vědomí, exkurze, návštěvy divadelních a kulturních představení, výstav, školní exkurze, aktivity žáků pořádané Eurocentrem Ostrava, účast žáků v odborných soutěžích, účast na sportovních aktivitách a akcích pořádaných městem Havířov.

V rámci dotačního programu MŠMT (dotační oblast – problematika nežádoucích jevů) škola realizovala projekt preventivních aktivit s názvem „Předcházíme, připravujeme, řešíme.“

Motto programu znělo „Škola – žáci – rodiče - ve spolupráci s odborníky – cesta efektivní prevence a řešení rizikových forem chování žáků.“

Projekt byl zaměřen na všechny žáky 1. – 3. ročníku oboru vzdělání ukončeného výučním listem a 1. – 4. ročníku oboru vzdělání ukončeného maturitním vysvědčením, dále pedagogické pracovníky a rodiče. Žáci se vzdělávali ve „Dnech primární prevence“ v tematických blocích určených pro daný ročník.

U pedagogických pracovníků bylo další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Součinnost školy a rodiny žáků s cílem předcházet možným rizikům chování byla zabezpečena odborníky pro oblast možných rizik v chování jednotlivce.

V rámci realizace tohoto projektu byli žáci vzdělávání formou preventivních, tematických, intervenčních a adaptačních prožitkových programů se zaměřením na oblast vztahů, nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování, oblasti agrese, šikany, rasismu a xenofobie.

Škola nabízí žákům řadu volnočasových aktivit. Ve školním roce 2010/2011 byly organizovány sportovní kroužky a akce pro žáky středních škol, kterého se zúčastnili i zástupci z družební školy v Polsku.

Mezi nejatraktivnější akce v posledních letech patří Kurz společenského tance a společenského chování, který navštívilo ve školním roce 2010/2011 60 žáků z naší školy. Kurzy se konaly ve Společenském domě Reneta v Havířově pod vedením TŠ FLODUR.



KURZ SPOLEČENSKÉHO TANCE - RENETA 2010

Nezanedbatelnou částí náplně práce výchovných poradců a metodika prevence je také spolupráce s pedagogy a učiteli odborného výcviku. Jsou pro všechny pedagogické pracovníky vypracovány metodiky, které upozorňují a popisují příznaky negativních jevů (návykové látky, šikana, extrémní chování) a zajišťují jednotný postup pedagogů při řešení těchto problémů.

Výskyt sociálně patologických jevů

Školní rok	Alkohol	Kouření	Návykové látky	Agresivita	Záškoláctví	Krádež	Deviantní chování
2008/2009	1	27	2	6	59	žádný	žádný
2009/2010	žádný	51	3	5	67	žádný	žádný
2010/2011	žádný	25	8	5	66	1	4

Pozn.: Veškeré případy byly řešeny výchovnou komisí s udělením daného výchovného opatření.

Práce výchovných poradců, metodika prevence a všech pedagogů byla ve školním roce 2010/2011 založena na dobré spolupráci s ostatními organizacemi, které se angažují v oblasti prevence.

Centrum prevence Havířov spolupracuje se školou při vypracování a vyhodnocení sociologického průzkumu identifikující rizikové oblasti dospívající mládeže. Dotazníkového šetření se zúčastnili žáci 1. a 3. ročníků naší školy.

Na základě výsledků patří mezi problémové oblasti vrstevnické vztahy, volný čas a chování.

V oblasti užívání návykových látek patří mezi problémové alkohol, tabák, marihuana, léky proti bolesti a hazardní hry.

Je nutné zaměřit se na nejkritičtější oblasti života - diskutovat s žáky, odpoutávat je od rizikových skupin, podporovat aktivně strávený volný čas, vyhledávat zájmy, záliby a rovněž chránit a posilovat sebevědomí žáků.

Centrum nové naděje Frýdek-Místek, Centrum drogové pomoci Havířov, Centrum prevence Havířov, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná a Havířov, Odbory sociální péče, Společnost Procter & Gamble, lékaři, Policie ČR úzce spolupracují se školou. Velmi přínosné byly ve školním roce 2010/2011 schůzky a konzultace s oblastním metodikem preventivních aktivit a individuální konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně Havířov. Velmi přínosné pro žáky byly testy profesní orientace s následnými konzultacemi organizované Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov. V oblasti právního vědomí se žáci vzdělávali na seminářích pod vedením Policie ČR. Pro třídy s problémovým chováním byly organizovány besedy zaměřené na ochranu zdraví a zneužívání návykových látek pod vedením odborníků z Centra drogové pomoci Havířov a pod vedením lektorů z Centra nové naděje Frýdek - Místek prožitkové programy zaměřené na vztahy, nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, na právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování, oblasti agrese, šikany, rasismu a xenofobie.

Žáci se zúčastnili pořadu protidrogové prevence „Řekni drogám NE“, pořadatel MEDEA KULTUR ve spolupráci s MKS Havířov, kde hlavními tématy byly problematika vlivu návykových látek na životní styl a zdraví mládeže, boj se závislostmi na výherních automatech a počítačových hrách. Cílem pořadu bylo posilování protidrogových postojů a řešení situací při setkání s drogou a seznámení žáků se základy právního vědomí a platnou legislativou.

Cílem práce výchovných poradců a metodika prevence do dalších let je zapojovat do preventivních aktivit stále více žáků, pedagogů a rodičovskou veřejnost. Komunikace, důvěra a odborná pomoc by měly doprovázet práci s žáky naší školy.

VI.2. Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole ve školním roce 2010/2011 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, zdravý psychický rozvoj se zaměřením na vytvoření pozitivního klimatu ve škole. Program výchovných poradců na naší škole vycházel ze spolupráce jednotlivých článků, které tvoří prevenci na škole. Mezi ně patří: vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, učitelé, učitelé odborného výcviku a spolupracovníci z Pedagogicko-psychologické poradny, z Centra prevence, z Centra drogové pomoci, z Centra nové naděje a další.

Z průběžných úkolů jsme věnovali nejvíce pozornosti:

- prevenci rizikových forem chování u žáků
- skupinové a individuální práci se žáky i jejich rodiči
- práci s problémovými žáky - výchovné komise
- spolupráci s metodikem prevence
- konzultacím s třídními učiteli, řešení problémů tříd jako celků
- profesnímu a kariérenímu poradenství žáků maturitních ročníků
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- oblasti mezilidských vztahů
- vzdělávání pedagogů
- zpracování klimatu školy

Prevence výchovných problémů

Výchovní poradci se zabývali prevencí výchovných problémů

- analýzou docházky žáků do školy ve spolupráci s třídním učitelem
- výchovnými pohovory se žáky, případně i se zákonnými zástupci žáků
- doporučením speciálního pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, kliničtí psychologové)

Výchovné problémy

Výchovní poradci řešili výchovné problémy včetně porušení školního řádu školy ve výchovných komisích, a to společně s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, žáky a zákonnými zástupci žáků.

Tabulka výchovných jednání ve školním roce 2010/2011 a pro srovnání i v předcházejících 2 letech:

Školní rok	Počet výchovných jednání celkem	Důtka ředitele školy	Počet správních řízení	Podmíněná vyloučení	Vyloučení ze studia	Zastavení správného řízení
2008/2009	119	43	76	73	3	0
2009/2010	153	82	71	65	2	4
2010/2011	123	42	71	66	5	10

Podmíněná vyloučení ve školním roce 2010/2011:

Absence	54 případů
Návykové látky	6 případů
Problémové chování	4 případy
Kouření	1 případ
Krádež	1 případ

Důtka ředitele školy ve školním roce 2010/2011:

Absence	13 případů
Kouření	24 případů
Problémové chování	2 případy
Návykové látky	2 případy

Počet problémových žáků narůstá. Výchovní poradci se společně s ostatními pedagogy a odborníky do budoucna zaměří na práci s problémovými žáky, a to v těchto následujících oblastech:

- *diagnostická činnost*
- *rodinné zázemí*
- *špatné sociální vazby ve škole*
- *záškoláctví – neomluvená absence*
- *řešení projevů agresivity*
- *zneužívání návykových látek*

Řešení studijních výsledků

Výchovní poradci se zabývali řešením studijních výsledků žáků a podporou správných návyků. Neprospěch žáků byl pravidelně analyzován na schůzkách předmětových komisí a také se samotnými žáky a jejich rodiči. Pro studijní úspěšnost žáků byly ve spolupráci s učiteli občanské nauky začleněny do výuky témata „Styly učení, jak se efektivně učit.“

Profesní orientace žáků

S žáky byly vedeny individuální konzultace, byly obnovovány aktuální nabídky škol. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov byly organizovány testy profesní orientace pro žáky 4. ročníků a následné konzultace.

VI. 3. Problematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovní poradci se ve školním roce 2010/2011 věnovali práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl vypracován metodický materiál ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro učitele a učitele odborného výcviku. Společně vycházíme z obecných návodů, jak respektovat u žáků specifickou poruchu učení pro úspěšné zvládnutí studia. Učitelé využívají své metody a formy práce, které nejlépe vyhovují práci s žáky se specifickými poruchami učení. Pokračovala spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov. Byly zajištěny konzultace učitelů se speciálními pedagogy pedagogicko-psychologické poradny a výchovnými poradci.

Ve školním roce 2010/2011 bylo na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny evidováno 53 žáků, pro 25 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán, 23 žáků na základě doporučení PPP mělo individuální integraci, 2 žáci z důvodu nadání v oblasti sportu měli úpravu vzdělávání, 17 žáků mělo specifickou poruchu učení - individuální integrace, 2 žáci vykonávali maturitní zkoušku na základě úpravy podmínek, 13 žáků se respektovalo na základě doporučení PPP, 7 žáků mělo výukové obtíže a 3 žáci zdravotní oslabení.

U těchto individuálních vzdělávacích plánů byla provedena kontrola ze strany Pedagogicko-psychologické poradny Havířov i speciálního pedagoga. Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. V rámci hodnocení práce s žáky se ukázalo, že učitelé respektují danou specifickou vývojovou poruchu učení u žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. Do dalších let je třeba motivovat žáky k větší angažovanosti a lepší komunikaci s učiteli.

Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2010/2011 byli podporováni 2 žáci se sportovním nadáním v oblasti atletiky, kterým bylo umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

VI. 4. Klima školy

Ve školním roce 2010/2011 jsme se zaměřili na názory žáků v oblastech vzdělávání, přípravy na vyučování, prospěchu a vztahu ke škole. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 664 žáků z 37 tříd. Na zpracování dotazníkového průzkumu se podíleli třídní učitelé jednotlivých tříd, kteří vyhodnotili výsledky screeningového dotazníku za třídu. Výchovní poradci tyto dotazníky zpracovali, shrnuli jejich výsledky a provedli celkové vyhodnocení.

Cílem bylo zjistit, jaké panuje na naší škole klima, v případě nedostatků se snažit o jeho zlepšení a dlouhodobě cíleně vytvářet pozitivní klima na škole. Z podrobného zpracování výzkumu vyplynulo několik skutečností, na které se škola musí zaměřit.

Žáci by se měli:

- věnovat více času na domácí přípravu do výuky
- zvýšit zájem o obor
- snížit svou absenci ve škole

Učitelé by se měli:

- zlepšit komunikaci učitel-žák
- více povzbuzovat, chválit
- zkvalitnit formy a metody práce
- pomáhat žákům ve zlepšení výsledků
- zaměřit se na objektivní hodnocení žáků

Velmi kladně lze hodnotit spolupráci všech třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnými poradci. Jak vyplývá z prognóz, výchovných problémů bude stále přibývat. Velký díl odpovědnosti bude především na třídních učitelích a učitelích odborného výcviku, kteří musí na žáky pozitivně působit, řešit problémy včas, naslouchat žákům a zajímat se o rodinné problémy.

VII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Oblasti DVPP je na škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. a vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění mají pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání v návaznosti na kariérní růst. Níže uvedená školení a odborné semináře jsou vesměs akreditovány.

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili následujících školení a seminářů:

<i>Název akce</i>	<i>Organizátor</i>	<i>Počet účastníků</i>
Hodnotitel ústní zkoušky AJ	CERMAT, Praha	2
Syndrom vyhoření v učitelském povolání	PPP Karviná	18
Jak porozumět agresivitě	PPP Karviná	20
Moodle pro učitele	KVIC – Nový Jičín	2
Průkaz zdravotníka zotavovacích akcí	ČČK Ostrava	2
Methodischer Eintopf	KVIC - Nový Jičín	1
Výukové objekty v matematice	KVIC – Nový Jičín	2
Hodnotitel ústní zkoušky AJ	CERMAT, Praha	2
Hodnotitel ústní zkoušky ČJ	CERMAT, Praha	1
Hodnotitel písemné zkoušky AJ	CERMAT, Praha	4
Hodnotitel písemné zkoušky ČJ	CERMAT, Praha	1
Hodnotitel písemné zkoušky NJ	CERMAT, Praha	1
Sborovna	KVIC – Nový Jičín	2
Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením	NIDV Ostrava	2

Správce systému LMS, pro pokročilé	CERMAT, Praha	1
Jak pomoci romským žákům ve škole	FAKTA, s. r. o., Žďár nad Sázavou	2
Seminář matematiky a informatiky pro SŠ profesory a učitele ZŠ	Ostravská univerzita	4
Krajská konference k ICT ve škole	DVPP – Nový Jičín	1
Školní maturitní komisař	CERMAT, Praha	3
Příprava projektů na ZŠ a využívání ICT ve výuce pro ZŠ	Centrum vzdělanosti Liberec	1
„Školy jako centra vzdělávání pro udržitelný rozvoj“	Obchodní akademie Ostrava	1
Tabulky pro výpočty v MS Excel 2007 pro pokročilé	Ostravská univerzita	1
Astronomický seminář pro učitele	VŠB – TU Ostrava	1
Tvorba efektivních www stránek pro každého	Ostravská univerzita	1
Databáze – systém pro uchovávání dat	DVPP – Nový Jičín	3
Novinky v Lasselsberger, Schönex, Schlüter – systems	PROFILA TRADE, s. r. o.,	2
Prezentační program PowerPoint 2007 – formou příkladů a cvičení	Ostravská univerzita	1
Školení na výrobky Hansgrohe	Brno	1
Nové trendy svařování plastů ve stavebnictví	TEMPO TRAINING, a. s.,	1
Nové trendy v profesním vzdělávání v oborech elektrotechniky stavebnictví	TEMPO TRAINING, a. s.,	1
Školení v programu Bakaláři	Služba školy MB	2

VIII. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

VIII.1. Přehled soutěží ve školním roce 2010/2011

Naše škola se každoročně nejenom soutěží účastní, ale také pořádá krajská kola soutěží v oboru vzdělání Instalátér (soutěž vědomostí a také soutěž odborných dovedností).

REGIONÁLNÍ A KRAJSKÉ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce místo konání	Pořadatel	Umístění
14.-15.10.2010	Instalatér	Soutěž žáků SOŠ a SOU oboru Instalátér - regionální kolo při výstavě Dům a byt, Ostrava - Černá louka	Cech instalatérů ČR	3.
14.-15.10.2010	Zedník	Regionální kolo 14. ročníku soutěžní přehlídky řemesel SUSO při výstavě Dům a byt, Ostrava - Černá louka	Výstaviště Černá louka	8.
14.-15.10.2010	Truhlář	Regionální kolo 14.ročníku soutěžní přehlídky řemesel SUSO při výstavě Dům a byt, Ostrava - Černá louka	Výstaviště Černá louka	10.
17.2.2011	Instalatér	Krajské kolo SOD žáků 3. ročníků UČEŇ INSTALATÉR 2011	SŠTO Havířov, Lidická	1. a 2.
6.4.2011	Instalatér	Krajské kolo Vědomostní olympiády X. CTI ČR	SŠTO Havířov, Lidická	1. a 2.
14.4.2011	Automechanik	Regionální kolo soutěže Automechanik Junior 2011	SOŠ dopravní, Ostrava - Vítkovice	6.
CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽE				
13.- 15.4.2011	Instalatér	Celostátní kolo SOD žáků 3. ročníků UČEŇ INSTALATÉR 2010	CTI ČR Pražská 38b Brno	4.
03.05.2011	Instalatér	Celostátní kolo Vědomostní olympiády X. CTI ČR	CTI ČR Pražská 38b Brno	1.a 2.
25. – 27.5.2011	Karosář	Celostátní kolo soutěže Karosář Junior 2011	Ústí nad Orlicí	13.
NÁRODNÍ SOUTĚŽE				
21. – 23. 09.2010	Obkladač	Soutěž učňů stavebních oborů – SUSO 21. mezinárodní stavební veletrh FOR ARCH 2010 Praha - Letňany	ABF, a. s. Václavské nám. 31, Praha	5.

21. – 23. 09. 2010	Truhlář	Soutěž učňů stavebních oborů – SUSO 21. mezinárodní stavební veletrh FOR ARCH 2010 Praha - Letňany	ABF, a. s. Václavské nám. 31, Praha	5.
19. – 20.10. 2010	Obkladač	Obkladačské naděje 2010 Olomouc	Cech obkladačů ČR	6.

VIII.2. Rekvalifikační kurzy

Oblast celoživotního vzdělávání

Škola dlouhodobě provádí rekvalifikační kurzy, které za dobu jejich pořádání úspěšně ukončilo již několik stovek účastníků. Ve školním roce 2010/2011 bylo ve škole zřízeno středisko celoživotního vzdělávání, čímž došlo ke kvalitativnímu i kvantitativnímu posunu v této oblasti. Rekvalifikační kurzy většinou probíhají na základě spolupráce s Úřadem práce Karviná. Dle nové metodiky o provádění rekvalifikací mohou rekvalifikace pro úřady práce provádět pouze organizace, které jsou vybrány na základě výsledků veřejných soutěží vypsaných Úřadem práce. Naše škola se pravidelně těchto veřejných soutěží zúčastňuje a byla v roce 2010 komisí vybrána pro zabezpečení rekvalifikací v těchto oborech:

- instalatérské práce
- zámečnické práce
- zednické a obkladačské práce
- montér suchých staveb
- truhlářské práce
- tesařské práce
- malířské a natěračské práce
- zámečnick DK 23-003-H

Z výše uvedených rekvalifikačních kurzů probíhaly a zároveň byly ve školním roce 2010/2011 ukončeny tyto:

Přehled o počtech úspěšných účastníků rekvalifikačních kurzů zahájených ve školním roce 2009/2010 a ukončených ve šk. r. 2010/2011

Obor	Zahájilo	Ukončilo
Instalatérské práce	12	10
Zámečnické práce	24	19
Zednické a obkladačské práce	12	4
Montér suchých staveb	11	6
Celkem	59	39

Od školního roku 2010/2011 musí být všechny rekvalifikační kurzy ukončeny zkouškou dílčí kvalifikace příslušného oboru, pokud je tato dílčí kvalifikace uvedena v Národní soustavě kvalifikací.

Naše škola má autorizaci pro dílčí kvalifikace:

- Zhotovitel zateplovacích systémů (kód 36-022-H)
- Zedník (36-020-H)
- Tesař (36-051-H)
- Truhlář nábytkář (33-001-H)
- Stavební truhlář (33-002-H)
- Montážník nábytku (33-014-H)
- Zámečnick (23-003-H)
- Lakýrník a natěrač (39-002-H)
- Montér suchých staveb (36-021-H)
- Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)
- Topenář (36-004-H)
- Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-004-H)
- Evidence zásob zboží a materiálu (66-006-H)

Postupně, jak jsou další dílčí kvalifikace uváděny v Národní soustavě kvalifikací, podává průběžně naše škola žádost o další dílčí kvalifikace.

Ve školním roce 2010/2011 se naše škola zúčastnila dalších výběrových řízení, a to:

- Rekvalifikační kurz Zámečnick ukončený zkouškou DK obor 23-003-H
- Rekvalifikační kurzy v oblasti stavebnictví (Zhotovitel zateplovacích systémů, Zedník a Montér suchých staveb)
- Rekvalifikační kurzy v oblasti instalatérských prací (Topenář)
- Rekvalifikační kurzy v oblasti strojírenství (Zámečnick)
- Rekvalifikační kurzy v oblasti svařování plastů

Zároveň v těchto oborech byla naše škola vybrána jako realizátor rekvalifikačních kurzů. Absolventi všech rekvalifikačních kurzů oborů, které jsou uvedeny v Národní soustavě kvalifikací, obdrželi kromě Osvědčení o účasti v akreditovaném vzdělávacím programu po úspěšném zvládnutí zkoušky také Osvědčení o získání dílčí kvalifikace.

Na základě „**Dohody o provedení rekvalifikace**“ uzavřené mezi Úřadem práce v Karviné a SŠTO, Havířov - Šumbark proběhly a byly ukončeny ve školním roce 2010/2011 tyto rekvalifikační kurzy:

Obor	Zahájilo	Ukončilo
Zámečnick	24	18
Zhotovitel zatepl. systémů	11	5
Topenář	12	8
Zedník	11	7
Svařování plastů	32	31
Celkem	90	69

Škola provádí také zkoušky dílčí kvalifikace pro zájemce s praxí a znalostmi v oboru dle hodnotícího standardu příslušného oboru, aniž by musel zájemce absolvovat rekvalifikační kurz. Ve školním roce této možnosti využili a úspěšně vykonali zkoušku DK 2 zájemci oborů Zedník a Zhotovitel zateplovacích systémů.

Kromě výše uvedených rekvalifikačních kurzů probíhají v současnosti na základě dohody s ÚP Karviná ještě další rekvalifikační kurzy, které budou ukončeny do konce roku 2011, a to:

Obor	Zahájilo
Montér suchých staveb	12
Zedník	11
Zámečnick	12
Celkem	35

Ve školním roce 2010/2011 se celkem ve škole zúčastnilo rekvalifikačních kurzů **184** účastníků, z nichž dosud úspěšně ukončilo kurzy **110** absolventů (úspěšnost cca 60%).

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí naše škola další kurzy a přezkoušení v oblasti svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a také pro žáky ostatních škol regionu:

- Základní kurz svařování el. obloukem ZK 111 1.1
- Základní kurz svařování el. obloukem ZK 135 1.1
- Základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1
- Základní kurz svařování a řezání kyslíkem ZK 135 1.1 + ZP 81-2 1.1
- Doškolení řezání kyslíkem ZP 81-2 1.1
- Základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P 2
- Základní kurz polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3
- Základní kurz svařování elektrotvarovkou polypropylén ZK 16 P 2
- Zaškolení pro plamenové pájení mědi ZP 942/912-8/9 31
- Předkvalifikace ZU 2.2.2. 12 na ZK 15 P 2
- Periodické školení svářeče (ocel+plast)
- Periodické školení svářeče (ocel)
- Periodické školení svářeče (plast)

Přehled účastníků základních kurzů svařování kovů a plastů a kurzů pájení mědi je uveden v tabulce:

Kurz	Absolvovalo
Základní kurz el. obloukem obalenou elektrodou	1
Základní kurz svařování tavící se elektrodou v ochranném aktivním plynu	16
Zaškolení pro řezání a drážkování kyslíkem	6
Zaškolení pro plamenové měkké a tvrdé pájení mědi	1
Základní kurz polyfúzního svařování polypropylénu	7
Základní kurz polyfúzního svařování polypropylénu (pro SŠTaS Karviná)	28
Základní kurz polyfúzního svařování polypropylénu (pro SŠ Třinec)	15
Celkem	74

Celkem se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo dalšího vzdělávání **258** účastníků. Školní rok 2010/2011 v oblasti celoživotního vzdělávání dopadl velmi úspěšně. Kromě nesporného zvýšení kreditu a prestiže školy, staly se kurzy pro školu finančně přínosné.

VIII.3. Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie-Zdrój

Mnohaletá aktivní spolupráce přinesla pedagogům a žákům obohacující zkušenosti v oblasti profesní, kulturní, sportovní i jazykové. Jádrem spolupráce se stala výměna zkušeností mezi učiteli v rámci jednodenních vzájemných návštěv, dále výměna zkušeností během znalostních soutěží mezi žáky polské a naší školy. Jako velmi přínosné byly vyhodnoceny i jednodenní stáže a přímá účast ve výuce.

Přehled akcí:

➤ **18. 11. 2010 ČESKO-POLSKÝ DEN**

Setkání pedagogů jazyka českého a německého s kolegy - hosty z družební školy v Jastrzębie-Zdróju bylo realizováno v rámci projektového vyučování se studenty 1. a 4. ročníku naší školy. Obě pracovní skupiny žáků se prezentovaly výbornou přípravou, originalitou a komunikačními dovednostmi. Tematické setkání němčinářů bylo zaměřeno na práci s informačními technologiemi a probíhalo v odborné učebně výpočetní techniky. Setkání druhé skupiny bylo realizováno v naší multifunkční aule a zaměřeno na blízkost obou našich jazyků, umění, filozofii, literaturu a vyznačovalo se velkou kreativitou. Obě aktivity přispěly k rozvoji vzájemné kooperace.



➤ **22. 2. 2011 PŘÍPRAVA KONCERTU TALENTŮ**

Skupina našich studentů s pedagogy navštívila polské lyceum a zúčastnila se 1. pracovní schůzky, jejímž obsahem byla konkretizace námětu společného hudebně-divadelního představení a stanovení strategie přípravy.

➤ **25. 3. 2011 SOUTĚŽ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ V CIZÍM JAZYCE**

Dne 25. 3. 2011 se konalo setkání studentů obou škol se záměrem zjistit úroveň jejich jazykových dovedností v cizím jazyce. Komunikační dovednosti v anglickém a německém jazyce byly otestovány přímými improvizacími formami, zároveň byla ověřena i úroveň slovní zásoby. Veškerá komunikace během celého setkání probíhala výhradně v anglickém či německém jazyce. Studenti pracovali s plným nasazením, byli velice aktivní a jejich znalosti cizího jazyka dosahovaly dobré úrovně. Studenti měli na tomto setkání jedinečnou možnost znalosti, které získali ve výuce, prakticky uplatnit a otestovat v reálných situacích své komunikační i improvizací schopnosti a dovednosti. Sami akci hodnotili jako velmi přínosnou, zábavnou a potřebnou.

➤ 15. 4. 2011 KONCERT TALENTŮ

Soutěž „KONCERT TALENTUV SOBIESKIEGO“ se stala nejdůležitější akcí vzájemné spolupráce mezi naší a polskou školou v tomto školním roce. Zástupci obou stran soutěžili v tanečních, pěveckých a divadelních disciplínách. Úroveň a kvalitu jednotlivých vystoupení hodnotila mezinárodní porota z České republiky, Polska a Francie. Účinkující se prezentovali nápaditostí a dobrým provedením jednotlivých vystoupení, což bylo odrazem jejich zodpovědného tréninku.

Výsledky mezinárodní činnosti školy ocenilo statutární město Havířov poskytnutím dotace pro podporu spolupráce s partnerskou školou na rok 2011 ve výši 13 000 Kč.

VIII.4. Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti

Již tradičně se v prosinci a lednu na naší škole konaly Dny otevřených dveří. Zájemci o studium z řad žáků základních škol a také jejich rodiče si pohlédli na naši školu i s odborným výkladem pedagogů. Návštěvníci mohli nahlédnout do odborných učeben, laboratoří, dílen i do běžných tříd. Zpestřením prohlídky se staly i kvízy a soutěže pro žáky, které pro ně připravili učitelé zdejší školy. Vítězům soutěží byly na jejich školách předány věcné odměny. Žáci a rodiče obdrželi v rámci Dnů otevřených dveří informační materiály o možnostech studia na naší škole.

Škola se zúčastnila několika prezentačních výstav „Volba povolání 2010“ pořádaných Úřadem práce v Karviné a ve Frýdku -Místku. Akce se konaly v Karviné, ve Frýdku-Místku, Třinci a Havířově. Dále jsme se ve dnech 3. - 4. 12. 2010 zúčastnili akce „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“ na Výstavišti Černá louka v Ostravě.

Dne 12. 1. 2010 připravila škola setkání výchovných poradců ZŠ s vedoucími pracovníky školy. Hosty akce byli i zástupci Úřadu práce z Karviné. Cílem setkání bylo prohloubit informovanost výchovných poradců o vzdělávací nabídce naší školy.

Škola se rovněž zúčastnila **II. Celostátního setkání učňovské mládeže** Machři roku v Liberci. Jedná se o prestižní akci, kdy desítky týmů z celé republiky soutěží o prvenství, čest i finanční odměny ve čtyřech oborech vzdělání. **Střední škola technických oborů, Havířov – Šumbark** se prezentovala oborem Instalatér.



Prezentace využití učebních pomůcek autooborů při Dni otevřených dveří

VIII.5. Klub přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy je důležitým partnerem naší školy. Je nezávislým dobrovolným občanským sdružením fyzických osob, které se sdružily za účelem podpory školy, života žáků ve škole i společného prosazování oprávněných zájmů žáků školy a jejich rodičů. Rodiče a přátelé školy jako dobrovolní sponzoři svými finančními dary vytvářejí fond, ze kterého hradí částečné náklady spojené s účastí našich žáků v soutěžích a olympiádách (jízdné, startovné a další finanční výdaje s tím spojené). Klub finančně přispívá na lyžařský a sportovně turistický kurz.

VIII.6. Školní sportovní klub

Školní sportovní klub vznikl při naší škole v roce 2001 a stal se tak součástí Asociace školních sportovních klubů České republiky.

Hlavním posláním klubu je především zaujmout žáky školy přitažlivým programem zaměřeným na vytváření kladného vztahu k pohybové aktivitě, ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci a poskytovat jim alternativu pro volný čas, zejména jako aktivní prevenci kriminality a zneužívání návykových látek.

Ve školním roce 2010/2011 se měli žáci možnost přihlásit do těchto sportovních kroužků: florbal, fotbal, volejbal chlapců a dívek, basketbal chlapců i turistický kroužek, který svou činnost realizoval o víkendech. Celkem se do pravidelné tréninkové činnosti zapojovalo okolo 90 žáků. Nejlepší z nich pak měli možnost reprezentovat školu v rámci středoškolských soutěží na úrovni města, okresu i kraje. Všechny sportovní kroužky vedli kvalifikovaní a zkušení pedagogičtí pracovníci. Nejlepších výsledků dosáhla družstva fotbalistů a florbalistů, která zvítězila v městských kolech Havířovské ligy středních škol.

IX. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce neproběhlo na škole žádné šetření České školní inspekce.

X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

X.1. Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v období celého školního roku vyrovnané, v oblasti hospodaření byly vytvořeny dobré podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy.

Mimo poskytnuté příspěvky zřizovatele byla pro vyrovnané hospodaření rozhodující vlastní doplňková činnost, a to v oblasti pořádání rekvalifikačních kurzů, v oblasti povolených řemeslných činností či ubytovacích a stravovacích služeb.

Během školního roku, v květnu 2011, byl zřizovatelem stanoven škole mimořádný úkol - zajištění náhradních výukových prostor v rozsahu cca 1 200m² ve vlastních budovách. Jednalo se o náhradu za prostory, které škola užívala na základě smluvního vztahu v objektu Střední školy řemesel a služeb v Havířově-Šumbarku. Tato akce se stala součástí připravované optimalizace středního školství na území města Havířova. Zabezpečení výukových prostor, včetně zázemí pro žáky a pedagogy, představovalo provést nejen vlastní stěhování, ale především potřebné stavební úpravy včetně komplexních rekonstrukcí elektrorozvodových sítí a rozvodů vody. Na tyto práce byly vynaloženy finanční prostředky z poskytnuté dotace zřizovatele ve výši 1 354 tis. Kč.

Byly provedeny tyto práce:

- vybudování nové dílny pro zámečnický výcvik pro 24 žáků
- vybudování nového sociálního zařízení (umývárny, WC), šaten a kabinetů pro pedagogické pracovníky
- vybudování nové strojní dílny pro dřevoobory
- vybudování nové dílny pro obory Autoelektrikář a Autotronik
- opravy a modernizace dílen ručního obrábění dřevooborů v Dolní Suché
- vybudování nových skladovacích prostor.

Zabezpečením úkolu byl pověřen provozně ekonomický úsek a práce byly komplexně realizovány v době prázdnin. K 1. 9. 2011 byly prostory předány k užívání.

V průběhu školního roku byly řešeny další mimořádné plánované úkoly k zabezpečení chodu školy, a to především v oblasti zvýšení technických standardů a kvality prostor a zařízení využívaných při školní výuce.

Jednalo se o:

- rekonstrukci přípojních míst internetové sítě pro pedagogy
- modernizaci centrálních serverů
- pořízení nové svařovací technologie pro nerezové kovy
- vybudování vodovodní přípojky pro dílny dřevooborů v Dolní Suché
- rekonstrukci nouzového osvětlení v ubytovacích prostorách DM
- provedení porevizních oprav elektrických zařízení dle závěrů revizních zpráv
- opravy /komplexní výměna/ rozvodů vody ve školní jídelně a v sekci 3. podlaží v DM
- pořízení malotraktoru pro údržbu zeleně.

Tyto úkoly řešila organizace z vlastních finančních zdrojů – z prostředků FRIM, z nichž bylo proinvestováno 1 342 tis. Kč.

Z významných akcí financovaných z EF je potřeba zmínit realizaci stavební části projektu Modernizace škol ve stavebnictví, v jehož rámci byla rekonstruována tesařská dílna včetně zateplení v areálu Dolní Suchá a opravy manipulační plochy.

Dále byly vybudovány cvičné komíny pro obory TZB a kominík a bylo provedeno zateplení dílen stavebních a dřevooborů v areálu na ulici Lidická. Provedeny byly i plánované venkovní úpravy manipulačních prostor u těchto dílen a přístřešku pro uskladnění výukového materiálu stavebních oborů.

Pro dovybavení pracovišť školy (učeben a dílen) moderní technikou byla důležitá úspěšná účast školy na realizaci projektů z ESF (viz kap. XIII.).

V rámci realizace projektu Modernizace výuky pro komplexní rozvoj žáků technických oborů škola získala a do používání nově zařadila k 1. 9. 2010 dvě učebny pro výuku ekonomických předmětů a strojírenských měření s kapacitou 26 a 15 žáků. Tyto jsou vybavené moderními počítači a dalšími moderními učebními pomůckami jako jsou datové tabule, dataprojektory, tiskárny a výukové programy. Dále byla získána diagnostická a výuková zařízení pro autoobory a strojírenská měření. V rámci tohoto projektu bylo zmodernizováno i školní hřiště, a to položením nového umělohmotného povrchu (Poroplastic) umožňujícího kvalitní a bezpečné sportovní vyžití při míčových hrách. Uvedený projekt představuje nové dovybavení školy za cca 4, 5 mil. Kč. Škola se podílela na způsobilých výdajích projektu ve výši 314 tis. Kč.



Hřiště s umělohmotným povrchem

V měsíci srpnu 2011 byla realizována jedna z dalších částí projektu Modernizace škol ve stavebnictví, která zahrnovala dodání vybavení pro rozvoj oboru Instalatér. Bylo dodáno a instalováno tepelné čerpadlo, které bude sloužit jako učební pomůcka, a to i pro žáky maturitního oboru TZB.

Dále bylo dodáno zařízení na řezání kovu plazmou, svářečí zařízení pro plasty a další potřebné vybavení pro svářečskou školu.

Průběžně byly vytvářeny podmínky pro řádnou péči o svěřený majetek a jeho využívání při výchovně vzdělávacím procesu.

X.2. Přehled o příjmech (výnosech) školy

Ve mzdové oblasti byly dodržovány stanovené ukazatele objemu mezd a počtu pracovníků, vlastní odměňování probíhalo v souladu se záměry zřizovatele i školy. Veškeré oblasti odměňování byly blíže stanoveny v kolektivní smlouvě a o těchto otázkách byla průběžně informována i odborová organizace.

Informace o základních ekonomických ukazatelích školního roku jsou uvedeny v následujících přehledech. Ukazatelé mají informativní charakter pro posouzení nákladovosti v průběhu školního roku, který je rozložen do dvou kalendářních období. Vyhodnocení hospodaření organizace je prováděno formou samostatné zprávy o hospodaření za příslušný kalendářní rok, a to v souladu se zákonem o účetnictví.

UKAZATEL	9-12/2010	1-8/2011	Školní rok 2010/11
Celkové výnosy:	20 165 625,-	45 998 088,-	66 163 713,-
z toho - hlavní činnost	18 611 810,-	43 424 096,-	62 035 906,-
-v tom /rodiče, žáci/ stravování a ubytování	494 669,-	663 266,-	1 157 935,-
-vedlejší činnost	1 553 815,-	2 573 992,-	4 127 807,-

X.3. Přehled o nákladech

UKAZATEL	9-12/2010	1-8/2011	Školní rok 2010/11
Celkové náklady:	25 728 790,-	48 534 636,-	74 263 426,-
z toho -náklady na platy pracovníků školy	12 520 573,-	23 502 125,-	36 022 698,-
-ostatní osobní náklady	523 574,-	954 949,-	1 478 523,-
-zákonné odvody	4 362 262,-	9 275 767,-	13 638 029,-
-výdaje na učebnice a učební pomůcky	38 172,-	487 033,-	525 205,-
-stipendia	-	-	-
-ostatní výdaje/přímé	423 250,-	583 573,-	1 006 823,-

X.4. Doplnková činnost

Okruhy doplňkové činnosti organizace jsou vymezeny na základě §27 odst.2 písm.g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů v příloze Zřizovací listiny. K 1. 1. 2010 má organizace vymezeny tyto okruhy doplňkových činností:

- hostinská činnost
- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- závodní stravování zaměstnanců, právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení krajem, obcí nebo svazkem obcí
- pronájem majetku
- opravy silničních vozidel
- vodoinstalátérství, topenářství
- klempířství a oprava karosérií
- pokrývačství, tesařství
- reklamní činnost a marketing
- truhlářství
- zednictví.

XI. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Rozvojový program Moravskoslezského kraje **KVALITA 2010**

Hlavním cílem projektu je podpora kvality vzdělávání na středních školách vytvořením systému monitorování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. Program je realizován s určitými obměnami již od roku 2004. Od roku 2007 se realizuje projekt Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, který byl v letošním školním roce doplněn o zjišťování „přidané hodnoty“.

Škola se projektu KVALITA účastní od roku 2007. V něm jsou žáci testováni z jazyka českého, anglického, německého, matematiky a z obecných studijních předpokladů. Realizace tohoto projektu je prvním krokem ke zjištění kvality vzdělání poskytovaného naší školou, tzv. přidané hodnoty školy, která je stanovena na základě porovnání výsledků žáků ve dvou bodech jejich dráhy vzdělávání dráhy – v 1. a 3. ročníku.

XII. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

XII.1. Projekt: Rozvoj dalšího vzdělávání – nový úkol pro školy

Projekt, jehož příjemcem je Svět vzdělávání a partnerem jsou 3 střední školy v Moravskoslezském kraji, si klade za cíl vytvořit modulové vzdělávací programy pro rozvoj dalšího vzdělávání.

Partnery projektu jsou Střední škola, Bohumín, Střední průmyslová škola, Frýdek – Místek a naše Střední škola technických oborů, Havířov – Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.

Délka trvání projektu je od 1. 4. 2010 do 31. 3. 2013.

Projekt se zaměřuje na rozšíření nabídky dalšího vzdělávání (DV) na středních školách, které jsou členy sdružení Svět vzdělávání. Pro úspěšnou realizaci DV na těchto školách je nezbytné vytvářet nové, či inovovat stávající programy dalšího vzdělávání na jednotlivých školách. Neméně důležité je rozvíjení profesní kompetence tvůrců programů DV a lektorů v oblasti vzdělávání dospělých, například prostřednictvím školení. Při přípravě programů DV budou školy spolupracovat se sociálními partnery – významnými zaměstnavateli v regionu, a to zejména ve fázi přípravy programů a ve fázi jejich hodnocení. Všechny programy dalšího vzdělávání budou zpracovány modulově s využitím postupů uplatňovaných při koncipování kurikula založeného na kompetencích. Vybrané programy budou ověřeny kvůli zajištění zpětné vazby pro evaluaci programu. Projekt umožní příjemci a partnerům připravit programy DV, jež požadují zaměstnavatelé, a zároveň zvýšit odbornou úroveň svých zaměstnanců v pozicích tvůrců programů a lektorů DV.

S ohledem na rozšíření nabídky dalšího vzdělávání a na základě zvýšené poptávky po absolventech řemeslných oborů bude naše škola zpracovávat 2 programy dalšího vzdělávání zaměřené na získání dílčí kvalifikace.

- **Zámečnické práce v rozsahu 300 hodin**
 - program bude členěn do dvou modulů:
 1. ruční obrábění kovů (v délce 150 hodin)
 2. svařování v ochranné atmosféře (150 hodin)

- **Truhlářské a tesařské práce v rozsahu 300 hodin**
 - program bude členěn do dvou modulů:
 1. ruční zpracování dřeva (v délce 150 hodin)
 2. strojní obrábění dřeva (150 hodin)

Dalším úkolem, který s projektem souvisí, je tvorba studijních opor. Pro každý z modulů bude připravena studijní opora pro teoretickou část přípravy v délce 30 – 40 stran. Celkově plánujeme vytvořit 4 studijní opory.

XII.2. Projekt: UNIV 2 – KRAJE

Projekt UNIV 2 – KRAJE (Proměna škol v centra celoživotního učení) je individuální národní projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání. Projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Projekt pomáhá středním školám při proměně v centra celoživotního učení. Školy dle zadavatele budou žáky nejen učit v rámci počátečního vzdělávání, ale budou také nabízet nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. Do projektu jsou zapojeny školy ze všech krajů ČR s výjimkou Prahy.

Rozšíření nabídky kurzů má přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání. Po ukončení vzdělání se totiž dále vzdělává pouze menší část obyvatel ČR, a to při rychlých ekonomických i společenských změnách globalizovaného světa se jeví jako nedostatečné.

Ze zapojených škol se vytvoří vzájemně spolupracující a propojené sítě. Centra budou koordinovat své vzdělávací aktivity tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám v daném kraji. Každá škola, která se účastní projektu, připraví ve spolupráci se zaměstnavateli nejméně 3 programy dalšího vzdělávání. Naše škola tvoří 3 programy DV Zedník (DK 36-020-H), Truhlář nábytkář (33 – 001- H) a obor Instalatér 36 – 52 – H/01 (není dosud v NSK), Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace nebo Topenář, podle data zařazení do NSK.

Vytvořené programy budou vkládány do internetového systému daného kraje a díky propojení s ostatními kraji budou nabídky dalšího vzdělávání vzájemně provázány. Účast na celoživotním vzdělávání je pro školy výhodná také proto, že mohou rozšířit svou činnost do nové oblasti a tímto způsobem kompenzovat současný úbytek žáků způsobený demografickým poklesem.

XIII. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

XIII.1. Zvyšování kvality ve stavebních a dřevooborech

Od 1. 1. 2009 započala realizace projektu v rámci programu OPVK oblast podpory 1.1 s názvem: „Zvyšování kvality ve stavebních oborech a dřevooborech“.

Cíle projektu:

- zkvalitnit vzdělávání ve stavebních a dřevozpracujících oborech
- vytvořit síť škol pro výměnu zkušeností a implementaci ŠVP
- tvorba evaluačních nástrojů, zkvalitnění metodických týmů formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zavádění nových forem práce
- příprava pracovních listů v programu EDUBASSE
- zlepšení výuky cizích jazyků
- podpora podnikatelských znalostí žáků
- evaluace a podpora závěrečné zkoušky
- příprava programu modulového vzdělávání

Cílovými skupinami byli žáci i pedagogičtí pracovníci školy. Tento projekt jsme realizovali jako partneři Středního učiliště stavebního a dřevozpracujícího v Ostravě - Zábřehu. Účast naší školy představovala finanční partnerství v rozsahu 2 048 292 Kč. Projekt byl ukončen 30. 6. 2011.

XIII.2. Multifunkční posluchárna

Dnem 23. 10. 2008 byla uzavřena mezi školou a Moravskoslezským krajem smlouva o partnerství na realizaci projektu Multifunkční posluchárny v rámci 6. výzvy prioritní osy 2. Regionálního operačního programu soudržnosti NUTS II. oblast podpory 2.1. Infrastruktura veřejných služeb, dílčí oblast 2.1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání.

Multifunkční posluchárna na SŠTO je jednou ze dvou poslucháren vybudovaných pro zkvalitnění podmínek výuky žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších vzdělávacích aktivit

školy. Ve stavební části byly nově rekonstruovány tyto prostory: přednáškový sál s klimatizací o kapacitě 170 míst, klubovna pro 20 osob s možností občerstvení, šatna a vstupní prostor pro prezentaci, sociální zařízení a prostory technického zázemí.

Multifunkční posluchárna byla vybavena nábytkem a moderní audiovizuální technikou včetně ozvučení.

Celkový rozpočet projektu činil cca 6,5 mil. Kč. Akce byla připravována od roku 2006 a je dokončena k 1. 9. 2010. V novém školním roce započalo intenzivní využívání získané kapacity.



Multimediální učebna

Ve školním roce 2010/2011 se zde uskutečnilo 38 výchovně vzdělávacích akcí pro 3 113 žáků. Učebnu v tomto období rovněž využilo i 659 pedagogů při 10 akcích vzdělávacího charakteru.

XIII.3. Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje

Dne 13. 5. 2008 byla uzavřena mezi školou a Moravskoslezským krajem smlouva o partnerství na realizaci projektu Vybavení oborových center – dřevoobráběcí CNC stroje v rámci druhé výzvy prioritní osy 2 ROP regionu soudržnosti NUTS II, oblast podpory 2.1 Infrastruktura veřejných služeb, dílčí oblast 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání, příprava žáků pro práci v dřevozpracujícím odvětví (zvýšení kvalifikační úrovně absolventů s jejich uplatněním na číslicově řízených strojích).

Hlavním cílem projektu byla modernizace výuky v dřevozpracujících oborech, která byla realizována nákupem nových strojů a zařízení včetně softwaru.

Specifické cíle projektu:

- příprava žáků pro práci v dřevozpracujícím odvětví (zvýšení kvalifikační úrovně absolventů s jejich uplatněním na číslicově řízených strojích)
- zvýšení kvality vzdělávání, zvýšení počtu vzdělávaných žáků
- zatraktivnění dřevozpracujících oborů pro žáky základních škol
- modernizace a rozvoj infrastruktury v oblasti vzdělávání
- modernizace strojního a didaktického vybavení v dřevozpracujících oborech
- zapojení informačních technologií a tím zvýšení možností absolventů maturitních oborů pokračovat ve studiu na dalším stupni vzdělání (VOŠ, VŠ)
- snížení nezaměstnanosti, zvýšení uplatnitelnosti nezaměstnaných občanů na trhu práce
- zvýšení kvalifikační úrovně stávajících zaměstnanců firem v dřevozpracujícím průmyslu v rámci projektu modernizace výuky v dřevozpracujících oborech

V rámci projektu modernizace v dřevozpracujících oborech byl dodán školní výukový stroj Tech Z 2 CNC 4-osé obráběcí centrum s výukovým softwarem Xilog a Gélío a CNC stroj Gomograf Mistrál 900 s řídicím programem Pilot a výukovým softwarem Art Cam. Oba stroje byly v průběhu školního roku využívány pro výuku v rámci realizace ŠVP.



Školní CNC dřvoobráběcí stroj

XIII.4. Modernizace výuky pro komplexní rozvoj žáků technických oborů SŠTO Havířov

Tento projekt byl zahájen v říjnu 2009 a byl realizován od července do září 2010. Projekt se zaměřoval na 4 oblasti, a to na vytvoření laboratoře strojírenského měření, vytvoření nových učeben diagnostiky motorových vozidel. Dalším cílem projektu bylo zavádění informačních technologií do výuky ekonomických předmětů a matematiky, a to modernizací jedné ze stávajících učeben. Tato učebna je v současnosti vybavena 27 PC s učitelským pracovištěm, diaprojektorem, interaktivní tabulí připojenou do školní internetové sítě a výukovými programy pro výuku písemné a elektronické komunikace a účetnictví.

Poslední částí projektu byla modernizace stávajícího hřiště položením nového umělohmotného povrchu, který umožní bezpečné sportovní aktivity v rámci tělesné výchovy žáků i volnočasových aktivit v rámci domova mládeže. K 1. 9. 2010 jsou realizovány dodávkou 3 částí (modernizace hřiště, učebny diagnostiky, učebna pro výuku ekonomických předmětů). Poslední část - učebna pro strojní měření - byla zrealizována do konce září 2010. Vybavení bylo v průběhu školního roku intenzivně využíváno k výuce. Celkový rozpočet projektu je 4 459 tis. Kč, z toho podíl z vlastních zdrojů školy činí 334 tis. Kč.



Učební pomůcka – diagnostický panel

XIII.5. Autonet, nová kvalita výuky v autooborech na středních školách s efektivním využitím prostředků ICT

Projekt je v souladu s dlouhodobým záměrem MSK v oblasti vzdělávání, ve kterém je mj. podporováno odborné vzdělávání v technických oborech. V předprojektové přípravě byla dotazníkovým šetřením na vzorku 200 žáků a pedagogů v partnerských školách (PŠ) potvrzena potřeba inovace počítačového vzdělávání v oboru autodopravy. Bylo vybráno celkem 21 stěžejních témat oboru autodopravy, ve kterých se pro zkvalitnění výuky vyslovilo 65 % žáků a 74 % pedagogů. Každá PŠ připravuje své žáky tak, aby absolventi vstupovali na trh práce již jako plně kvalifikovaná pracovní síla. Žáci se učí stejná témata, která jsou určena RVP a rozpracována v ŠVP, ale prostřednictvím různých pedagogů a v různých materiálních a technických podmínkách. Tím dochází k odchylkám při výuce i v úrovni absolventů. Tento projekt eliminuje tyto odchylky, aby absolventi PŠ byli do praxe připraveni na stejně vysoké, kvalitní, aktuální úrovni znalostí a dovedností.

Projekt je zaměřen právě na žáky technických středních škol. V regionu působí řada firem, které potřebují kvalifikované a schopné zaměstnance. Poptávka je především po absolventech středních škol z oblastí automobilového průmyslu.

Přidaná hodnota projektu spočívá v tom, že žáci středních odborných škol budou využívat nejmodernější výukové metody propojené s praxí, dále budou mít k dispozici nové sady studijních materiálů, které doposud ve výuce schází. Spojení žadatele - vzdělávací společnosti, specialisty na e-learning se sítí středních odborných škol povede k rychlému zavedení e-learningových výukových metod. Tímto způsobem se žáci lépe připraví na další individuální vzdělávání. Vzdělávání žáků není omezeno pouze na dobu výuky ve škole, ale žáci mají možnost kdykoliv se dále vzdělávat právě prostřednictvím webového výukového portálu.

V rámci projektu bylo dosud realizováno:

- tvorba inovativních příruček a pomůcek pro výuku technických oborů
- podpora spolupráce SŠ a zaměstnavatelů v regionu
- podpora spolupráce SŠ s technickými VŠ
- exkurze žáků a pedagogů v podnicích a na odborných pracovištích
- seznámení s novými technologiemi a odbornou terminologií pro následné využití ve výuce
- výroba video/foto snímků
- příprava a ověřování nových metod začlenění ICT do výuky
- zvyšování ICT gramotnosti pedagogů
- vývoj softwarových aplikací a interaktivních materiálů pro výuku i pro volný čas
- příprava studijních materiálů pro e-learning žáků SŠ
- podpora škol k aktivnímu využívání nástrojů e-learningu
- poskytování metodické pomoci v oblasti ICT pro pedagogy.

V červnu 2010 proběhly projektové tematické dny za účasti odborného personálu, manažerů, hostů z firem a VŠ, na kterých odborní tvůrci prezentovali a obhajovali vlastní vytvořená témata, která byla připomínkována ostatními tvůrci.

Na konci srpna 2010 byly sady studijních materiálů hotovy v elektronické podobě v základní verzi a připraveny k předání do zkušebního provozu na webový výukový portál.

V následujícím školním roce byly vytvořené studijní materiály pilotovány autory i odbornými učiteli. S jejich využíváním se začalo ve školním roce 2010/2011.

XIII.6. Prevence rizikového chování – „Předcházíme, připravujeme, řešíme“

V rámci dotačního programu MŠMT, dotační oblasti - problematika nežádoucích - jevů škola realizuje dlouhodobý projekt preventivních aktivit s názvem „Předcházíme, připravujeme, řešíme“.

Motto programu zní: „Škola - žáci – rodiče - ve spolupráci s odborníky - cesta efektivní prevence a řešení rizikových forem chování žáků.“

Projekt je zaměřen na všechny žáky 1. – 3. ročníku SOU a 1. - 4. ročníku SOŠ. Nedílnou součástí programu jsou dále pedagogičtí pracovníci a rodiče. Během 3 let se budou žáci vzdělávat ve „Dnech primární prevence“ v různých, na sebe navazujících tematických blocích určených pro daný ročník.

U pedagogických pracovníků je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Součinnost školy a rodin žáků bude zabezpečena odborníky.

V rámci tohoto projektu již byli žáci vzdělávání formou preventivních, tematických a intervenčních prožitkových programů se zaměřením na oblast vztahů, nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, dále na právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování a na oblast agrese, šikany, rasismu a xenofobie.

XIII.7. Modernizace škol ve stavebnictví

Projekt je realizován ve spolupráci s Moravskoslezským krajem a vybranými středními školami a je zaměřen na zabezpečení prostorových podmínek pro výuku a na potřebné vybavení - od nářadí až po technologické zařízení.

Rozpočet naší školy je stanoven na cca 10 mil. Kč, z toho 4 mil. Kč představují stavební investice a 6 mil. Kč prostředky na potřebné dovybavení stavebních oborů. V současné době se dokončují stavební úpravy a na centrální úrovni se připravuje výběr dodavatele pro potřebné vybavení (mimo vybavení pro obor instalatér, které již bylo zahájeno a dodáno).

Stavební úpravy zahrnovaly adaptaci 5 učeben pro výuku stavebních oborů a dále zateplení prostor dílny pro tesaře v areálu Suchá. Rovněž byly v areálu školy zhotoveny manipulační plochy pro práci s velkorozměrovými konstrukcemi a pro přípravu stavebních materiálů.

Novými učebními pomůckami - nářadím - bude vybaveno 5 učeben, které vzniknou na základě stavebních úprav a 15 učeben, které budou vybaveny novým vybavením - učebními pomůckami a novými technologiemi.

XIV. PŘÍPRAVA A PŘEDLOŽENÍ DALŠÍCH PROJEKTŮ V OBDOBÍ ŠK. ROKU 2010/2011 K PODPOŘE KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

XIV.1. Zvyšování kvality ve stavebních oborech

Rozpočet projektu: 8 604 544,80

Předpoklad zahájení v případě schválení 1. 6. 2012, ukončení 30. 9. 2014

Projekt zajišťuje modernizaci výuky ve stavebních oborech vyučovaných na Střední škole technických oborů v Havířově, dále vyšší adaptibilitu absolventů stavebních oborů a podporuje spolupráci školy se zaměstnavateli ve stavební výrobě v Moravskoslezském kraji.

V rámci projektu budeme podle požadavků zaměstnavatelů inovovat obsah a metody výuky deseti odborných předmětů, a to vytvořením multimediálních výukových materiálů k patnácti odborným tématům. Rovněž máme v plánu modernizovat vybavení dvou odborných učeben.

Budeme usilovat o zvýšení odborné kvalifikace pracovníků naší školy, zejména učitelů odborných předmětů, kteří budou učit žáky prostřednictvím multimediálních výukových materiálů a online vzdělávacích technologií. Základem úspěšné realizace kvalitních výukových materiálů je společná představa školy a zaměstnavatelů o očekávaných výsledcích vzdělávání v daných odborných tématech. Každé z témat bude zpracováno na základě studie stavebního objektu a bude obsahovat výkladovou a praktickou část.

XIV.2. Zvyšování kvality výuky v oborech Autotronik a Dopravní prostředky

Rozpočet projektu: 13 554 545,79

Předpoklad zahájení projektu v případě schválení 1. 2. 2012, ukončení 31. 10. 2014

Projekt zajišťuje zlepšování podmínek pro výuku v oborech 39-41-L/01 Autotronik, 23-45-M/01 Dopravní prostředky, vyšší adaptibilitu absolventů oborů a spolupráci dvou středních technických škol se zaměstnavateli v automobilovém, strojírenském a elektrotechnickém průmyslu v Moravskoslezském kraji. Budeme inovovat obsah a metody výuky fyziky, odborných předmětů, odborné praxe, odborného výcviku a angličtiny podle požadavků zaměstnavatelů, modernizovat vybavení pro výuku fyziky, odborných předmětů a odborného výcviku. Chceme zvýšit kvalitu pracovníků škol, zejména učitelů fyziky, odborných předmětů a zvýšit motivaci žáků učit se odbornou terminologií v angličtině. Inovován bude obsah i metody výuky prostřednictvím tvorby multimediálních výukových materiálů s využitím ICT k modulovému programu, který tvoří sedm obsahově nezávislých celků. Základem úspěšného zvládnutí přípravy kvalitních výukových materiálů jsou společná představa školy a zaměstnavatele o očekávaných výsledcích vzdělávání.

XIV.3. Další vzdělávání ped. pracovníků SŠTO dle výuky OPVK oblast podpory 1.3 ze dne 2. 5. 2011

Rozpočet projektu: 2 541 000

Předpoklad zahájení projektu 1. 2. 2012, ukončení 30. 11. 2014

Projekt zajišťuje podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků pro využívání ICT ve výuce, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti kurikulární reformy, podporu profesního rozvoje pedagog. pracovníků v oblasti cizích jazyků a e-learning na zvolená témata.

XV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNETRY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

XV.1. Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství byla velmi dobrá. V lednu 2010 byla podepsána nová Kolektivní smlouva na další 2 roky. Průběžně byla vyhodnocována ustanovení kolektivní smlouvy, především v oblasti odměňování pracovníků. Informace o mzdovém vývoji byly předkládány písemně vždy po uplynutí čtvrtletí.

Byly organizovány společné akce, na kterých bylo vždy provedeno vyhodnocení průběžného plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Jednalo se o Den pracovníků školství, kulturně společenskou akci v závěru roku a kulturně sportovní akce, které byly pořádány i pro účastníky z družební střední školy v Jastrzębie - Zdrój v Polsku.

XV.2. Spolupráce se sociálními partnery

Škola velmi úzce spolupracuje s cechy a firmami regionu. Je členem Moravskoslezského dřevařského klastru, Cechu topenářů a instalatérů ČR, Cechu instalatérů ČR, Cechu obkladačů ČR a Cechu klempířů, tesařů a pokrývačů. Dále se účastní zasedání a jednání Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR a Sdružení automobilového průmyslu ČR.

Další formou spolupráce je členství ve Svazu podnikatelů ve stavebnictví. Zástupci školy se pravidelně zúčastňují jednání svazu, a tak se mohou lépe orientovat v požadavcích firem na nedostatkové dělnické profese. Díky tomu pak škola může fundovaně regulovat nabídku svých oborů.

V rámci odborného výcviku jsou žáci umisťováni do různých firem v regionu. V současné době provádí praxi ve firmách cca 60 % žáků 3. ročníků oborů ukončených výučním listem. Velmi dobrá je spolupráce se zástupci podnikatelských subjektů, tzv. odborníky z praxe, kteří se zúčastňují závěrečných praktických i ústních zkoušek. Na základě doporučení těchto odborníků získávají nejlepší absolventi osvědčení „Nejlepší absolvent oboru“ platné v EU a škola získává od Hospodářské komory České republiky Čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy. Za školní rok 2010/2011 obdržel toto ocenění 5 našich absolventů, dva žáci oboru Obkladač, dva žáci oboru Zedník a jeden žák oboru Instalatér.

Škola byla již v roce 2002 jmenována (za výsledky v soutěžích, odbornou úroveň pedagogických pracovníků a technické a materiální podmínky pro výuku oborů Instalatér, Technická zařízení budov a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení) **Krajským centrem Cechu topenářů a instalatérů ČR pro Moravskoslezský kraj**. V červnu 2008 byla jmenována také **Krajským centrem Cechu instalatérů ČR pro vzdělávání v oborech TZB**. Úkolem krajského centra je zvýšit úroveň absolventů škol, dále umožnit lepší spolupráci s podnikatelskou sférou a tím napomáhat absolventům po ukončení školy k snadnější adaptaci do výrobního procesu. Hlavními oblastmi jeho činnosti je spolupráce při tvorbě otázek a témat k jednotnému zadání závěrečných zkoušek, školních vzdělávacích programů, využití odborných učeben v regionální škole, modernizaci odborných učeben, informacích o technických novinkách v oboru, spolupráci s ostatními krajskými centry, předávání zkušeností z výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých škol z ČR.

Škola má také uzavřené smlouvy o spolupráci s podnikatelskými subjekty, jako jsou Phoenix Zeppelin s.r.o. Modletice , SSKa Karviná, VOKD Ostrava, Gascontrol Havířov, Bernold Ostrava a další. Podstatou této spolupráce je poskytování materiální výpomoci škole, zajišťování externích pracovišť, poskytování stipendií nejlepším žákům nedostatkových oborů apod. Škola také spolupracuje s podnikatelskými subjekty při tvorbě školních vzdělávacích programů.

Naše škola byla oslovena Národním ústavem odborného vzdělávání, aby se podílela na vypracování jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Strojník. Celkové hodnocení jednotného zadání závěrečných zkoušek bylo posuzováno odborníky z praxe, kteří kladně hodnotili zadání jak po stránce metodické, tak po stránce odborné. Kladně byla hodnocena závěrečná zkouška, které byl osobně přítomen i zástupce Národního ústavu odborného vzdělávání.

ZÁVĚR

Úkoly školy pro další období:

Kvalitní vzdělání je předpokladem úspěšného uplatnění našich absolventů na trhu práce. Naše škola bude usilovat o to, abychom tuto kvalitu vzdělávacího procesu poskytovali jako standard. Budeme pokračovat v občanské výchově žáků v duchu demokracie a humanismu, v prevenci kriminality, drogové závislosti a rasové nesnášenlivosti. Budeme zvyšovat a podporovat finanční a právní gramotnost našich žáků a rozvíjet jejich altruismus, a to tímto způsobem:

- vyhodnocovat a v případě potřeby aktualizovat školní vzdělávací programy
- cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program
- aktivně se podílet na rozšiřování nabídky celoživotního vzdělávání formou modulově sestavených vzdělávacích programů – projekt UNIV 2 KRAJE a projekt Rozvoj dalšího vzdělávání – nový úkol pro školy
- pokračovat v práci na školních /krajských projektech z ESF, MŠMT
- prohlubovat spolupráci se stavební fakultou VŠB – TU Ostrava
- v mimoškolní činnosti se zaměříme podobně jako v letošním roce na soutěže a sportovní aktivity, nadále budeme rozvíjet partnerskou spolupráci se Zespólem Szkół Nr 6 Im. Króla Jana III. Sobieskiego, Jastrzębie - Zdroj
- propagace oborů vzdělání školy na veřejnosti, Dny otevřených dveří
- výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova
- ochrana člověka za mimořádných událostí (dodatek k učebním dokumentům MŠMT č.j. 12050/03 –22 a č.j. 13586/03-22), začlenění vzdělávací oblasti do vzdělávacího programu předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie a ekologie, Fyzika a odborné předměty
- pokračovat ve vybavování odborných učeben i kabinetů pomůckami a prostředky IT, zřídit internetové připojení pro žáky do pokojů v DM pro zlepšení podmínek přípravy na výuku
- spolupracovat s profesními cechy a asociacemi, především v oblasti spoluorganizování seminářů a školení k novým trendům v oborech (Hospodářská komora, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Úřady práce apod.)
- zapojení školy do projektu NÚOV „Nová závěrečná zkouška“
- zkvalitnit přípravu na maturitní zkoušky i s využitím projektu EU
- další vzdělávání pedagogických pracovníků dle nabídky v souladu s Plánem DVPP
- organizovat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků, účastnit se vyšších kol
- zorganizovat na vlastním zařízení semináře a kurzy
- pokračovat ve vybavování dílen a odborných učeben dle schváleného plánu.

Lidské zdroje

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je na naší škole trvale věnována vysoká pozornost. Velmi důležitým úkolem je i vedení učitelů ke stálému sebevzdělávání – DVPP, kurzy, samostudium, stáže.

Za zvláště přínosné považujeme přednášky, školení a semináře pořádané předními firmami regionu pro učitele odborných předmětů a akce Národního institutu dalšího vzdělávání v Ostravě pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů.

Oceňujeme zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového a odborného vzdělávání. Naši pedagogové se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit, jako např. školení kurikulárních změn, školení a seminářů pro hodnotitele písemných prací z českého jazyka a cizích jazyků, školení školních komisařů, e-learningové kurzů pro zadavatele, školení pro úspěšnou tvorbu ŠVP, pro rozvoj IT ve škole a pro prevenci sociálně patologických jevů.

Legislativní oblast

V průběhu uplynulého školního roku byly aktualizovány školní směrnice a prováděcí pokyny v souvislosti s novelizací školského zákona a dalších zákonů a vyhlášek. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu seminářů a školení k těmto novým zákonným normám a ve škole byly zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny MŠMT ČR rozpracovány do Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2010/2011 do plánů práce výchovného poradce, protidrogového koordinátora a metodika prevence sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci byli se s těmito novými zákony a následnými předpisy seznamováni prostřednictvím porad a samostudiem (v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., v platném znění).

Zvýšení kvality vzdělávání a řízení školství

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se zaměří na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky školy ve smyslu popularizace technických oborů, budou se cíleně snažit o přeměnu školy na Centrum celoživotního vzdělávání a budou rozvíjet a podporovat smysluplné mimoškolní aktivity žáků. Budeme se aktivně podílet na akcích, které technické obory popularizují u veřejnosti. Z četných seminářů, setkání a jednání s představiteli firem vyplynulo, že v našem regionu je nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Naše škola chce touto aktivitou přispět ke zvýšení zaměstnanosti našich absolventů a k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle, které si škola stanovila v Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2010/2011, a rovněž priority a cíle Školní preventivní strategie byly splněny.

Mgr. Jaroslav Knopp
ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne 12. 10. 2011 a schvaluje ji.

Ing. Pavel Viertigroch
předseda školské rady